



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

SOBRIETY4YOU EĞİTİM METODOLOJİSİ

WP4: Eğitim Metodolojisi ve Pilot Eğitim
Sorumlu: Compass GmbH

İçindekiler

Önsöz	3
Sobriety4you-Proje	4
Sobriety4You için eğitim metodolojisi	5
Gençliğe odaklı ve açık bir yaklaşım	5
Takdir edici ve güçlendirici bir tutum	5
Kaynak ve çözüm odaklı yaklaşım	6
Eğitimin yapısı ve uygulanması	6
Eğitmenin rolü	7
Sobriety4You için eğitmen becerileri	16
Temel Atma	16
Yeterlilik	16
Sobriety4You Eğitmenleri İçin Etik İlkeler	20
Sobriety4You eğitmeni nasıl olunur	20
Eğitmen olarak eğitim almanın gereklilikleri	20
Eğitmen olma yolunda adımlar	20
Sobriety4You Eğitmen Eğitimi Yöntemi:	22
Modüllerin genel görünümü	22
Gençler ve gençlik çalışanlarıyla eğitim faaliyetlerine yönelik değerlendirme metodolojisi	24
Ek - 1: Eğitmen eğitimine ilişkin değerlendirme formu	25
Ek-2: Ulusal çalıştaylar için değerlendirme formu	28
Bibliyografya	29

Önsöz

Çevresel zorlukların giderek daha acil hale geldiği günümüzün hızla değişen dünyasında, gençleri sürdürülebilirliğe geçişte liderlik etmeleri için güçlendirmek her zamankinden daha önemlidir. Sobriety4You projesi bu ihtiyacı fark etmiş ve gençler arasında çevre bilincini ve enerji ayıklığını teşvik etmek için bir yol gösterici görevi görmektedir. Sobriety4You, gençlik çalışanlarını, eğitimcileri ve katılımcıları yenilikçi araçlar ve bilgilerle donatıyor ve Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve acil çevresel zorluklarla mücadelede kolektif eylemi ve yerel liderliği teşvik eden Avrupa 2020 Stratejisi gibi küresel çerçevelerle uyumludur.

Sobriety4You ileriye dönük ve eyleme odaklı bir yaklaşım benimsiyor. Program, gençlerin yalnızca yakın çevrelerini değil aynı zamanda daha geniş toplumsal sistemleri de etkileyen değişimin katalizörleri olarak oynadıkları önemli rolü vurguluyor. Girişim, kapsamlı eğitimler sunarak çevresel zorluklar konusunda farkındalığı artırırken sürdürülebilir çözümlerin uygulanması için gereken becerileri de kazandırıyor. Katılımcılar, öğrenme yolculuklarının kontrolünü ele alma ve enerji ve çevresel rehabilitasyonun zorluklarıyla özgüven ve yaratıcılıkla yüzleşme konusunda güçlendirilecekler.

Sobriety4You özünde kapsayıcılık ve iş birliği kültürünü teşvik eder. Program, farklı katılımcıları bir araya getirmek ve herkesin, geçmişi ne olursa olsun, sürdürülebilirlik çabalarına anlamlı katkılarda bulunabilmesini sağlamak için son teknoloji eğitim stratejilerini bir araya getiriyor. Eğitimde, küçük ama tutarlı önlemlerin önemi vurgulanıyor ve bunların bir bütün olarak ele alındığında önemli toplumsal değişime nasıl yol açabileceği gösteriliyor. Sobriety4You, katılımcıları sürdürülebilirliği hem kişisel hem de kolektif bir sorumluluk olarak görmeye teşvik ederek, paylaşılan sorumluluk ve aktif vatandaş katılımı zihniyetini teşvik ediyor.

Üstelik program sadece farkındalık yaratmakla sınırlı kalmıyor, uygulanabilir sonuçlara da odaklanıyor. Katılımcılar, etkileşimli modüller, gerçek yaşam vaka çalışmaları ve senaryo tabanlı öğrenme yoluyla, kendi topluluklarında doğrudan uygulanabilecek pratik beceriler kazanırlar. Eğitimciler, gençlerin enerji verimliliği, yenilenebilir enerji kullanımı ve sürdürülebilir tüketim uygulamaları gibi alanlarda temel becerileri geliştirmelerine rehberlik etmede önemli bir rol oynamaktadır. Bu çabalar, eğitim materyallerinin erişimini ve erişilebilirliğini genişletirken, küresel bir öğrenen topluluğu oluşturan güçlü bir çevrimiçi platform tarafından desteklenmektedir.

Bu belgede Sobriety4You'nun uygulanmasının temelini oluşturan eğitim metodolojisi ana hatlarıyla açıklanmaktadır. Proje, gençlere amaç, sorumluluk ve sahiplenme duygusunu öğretmek, sadece sorunların farkında olmalarını değil, aynı zamanda daha sürdürülebilir bir gelecek yaratma yolunda somut adımlar atabilmelerini de sağlıyor. Bu metodoloji hem eğitimciler hem de katılımcılar için bir rehber görevi görerek etkili öğrenmeye ve anlamlı katkılara giden bir yol sunmaktadır. Birlikte, kendi toplumlarında ve ötesinde ekolojik farkındalığı ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmede önemli bir rol oynuyorlar.**SOBRIETY4YOU - PROJE**

Sobriety4You projesi gençlik çalışanlarının, eğitimcilerin ve akıl hocalarının ilk ve devam eden mesleki gelişimine odaklanarak, onları çevresel ve enerji ayıklığı konusunda yenilikçi araçlar ve pedagoji ile donatıyor. Bu kavramları gençlik eğitim programlarına entegre ederek proje, gençlerin yeni zorluklara uyum sağlamalarını güçlendirmeyi, Avrupa 2020 Stratejisi ve Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir yaşam tarzlarını ve ekolojik farkındalığı teşvik etmeyi amaçlıyor.

Projenin birkaç temel sonucu hedeflenmektedir. Öncelikle gençler ve profesyoneller arasında çevreye ve enerjiye karşı ayık bir yaklaşımın önemi konusunda farkındalık yaratmayı amaçlıyor. İkinci olarak, gençlere mevcut ve gelecekteki çevre ve enerji krizlerine etkili bir şekilde yanıt verebilmeleri için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmayı hedefliyor. Ayrıca proje, erişilebilir ve kapsayıcı eğitim materyalleri sağlayarak ve yeterince temsil edilmeyen grupların da ele alınmasını sağlayarak sosyal katılımı vurgulamaktadır. Yaşam boyu öğrenme ve ilerlemeyi sağlamak amacıyla yenilikçi pedagojik yaklaşımlar ve değerlendirme teknikleri geliştirilir ve teşvik edilir. Ayrıca proje, çevresel zorluklarla birlikte mücadele etmek için gençlik örgütleri,



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

sosyal dernekler ve işletmeler arasındaki iş birliğini teşvik ederek ağları güçlendirmeyi amaçlıyor.

Projenin hedef grupları arasında genç öğrenciler, öğretmenler, gençlik örgütleri ve şirketler yer alıyor. Genç öğrenciler için odak noktası, çevre ve enerji ayıklığı konusunda kapsamlı bir anlayış geliştirmek, proaktif öğrenme ve Sobriety4You platformuyla aktif katılım yoluyla istihdam edilebilirliği ve girişimciliği artırmaktır. Proje, öğretmenler ve gençlik çalışanları için yenilikçi eğitim yöntemleri geliştirmeyi, onları eğitim tasarımına dahil etmeyi ve gençlere önemli sürdürülebilirlik becerileri kazandırmalarını sağlamayı amaçlıyor.

Gençlik örgütleri ve eğitim kurumları, eğitim kalitesinin artmasından, personel becerilerinin artmasından ve çevresel sürdürülebilirliğe odaklanan işbirlikçi müfredat geliştirme fırsatlarından yararlanacaktır. Şirketler açısından proje, çevre dostu iş uygulamalarının, eğitim çıktılarının sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirilmesinin ve öğrencilerin istihdam edilebilirliğinin artırılmasının önemini vurguluyor. Şirketler ile gençlik örgütleri arasındaki işbirlikleri de güçlendirilecek.

Bu hedeflere ulaşmak için projede bazı temel faaliyetler yürütülecektir. Bu, en iyi uygulamaları belirlemek için literatür taraması, gençlik örgütleri için metodolojik bir çerçeve ve rehberin geliştirilmesi ve çevresel etkiyle ilgili olarak ayıklık konusunda modüller ve müfredat etkinliklerinin geliştirilmesini içerir. Gençlerin etkin bir şekilde katılımını sağlamak amacıyla öğretim materyalleri ve kılavuzlar geliştiriliyor. Çevresel sürdürülebilirliğe ilişkin politika rehberliği içeren kapsamlı bir eğitim paketi eşliğinde pilot eğitim programı uygulanacak.

Ayrıca, daha geniş erişim için Sobriety4You içeriğinin yanı sıra etkileşimli bir politika önerileri kitabı sağlayan bir çevrimiçi öğrenme yönetim sistemi (LMS) tanıtılacak.

Projenin beklenen çıktıları arasında çevre ve enerji tasarrufu konusunda e-öğrenme kurslarına erişimin kolaylaştırılması, gençlik örgütlerinin çevresel zorlukları ele alma kapasitelerinin güçlendirilmesi ve yenilikçi ve kapsayıcı eğitim yöntemlerinin teşvik edilmesi yer alıyor. Bu çalışmalar, gençlere gerekli beceri ve bilgiyi kazandırarak devam eden enerji ve çevre krizinin etkisinin hafifletilmesine yardımcı olacaktır.

Sobriety4You projesi gençlik alanında yerel mükemmellik alanları yaratmayı, AB düzeyinde eğitim standartları oluşturmayı ve yenilikçi eğitim uygulamalarının erişimini artırmayı amaçlıyor. Proje, gençleri, öğretmenleri ve kuruluşları güçlendirerek çevresel önceliklere hitap ederken, sosyal katılımı ve sektörler arası iş birliğini de teşvik ediyor. Proje kapsamında geliştirilen tüm kaynaklar ve eğitim modülleri, gelecekte gençlik öncülüğündeki çevre girişimleri için sürdürülebilir bir temel oluşturmak ve geniş bir erişim sağlamak amacıyla ücretsiz olarak sunulacaktır.

SOBRIETY4YOU İÇİN EĞİTİM METODOLOJİSİ

"Sobriety4You" eğitim programı, gençlere çevre ve enerji dostu bir yaşam tarzı için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla gençlik merkezli, kaynak odaklı ve çözüm odaklı bir yaklaşım benimsiyor. Metodoloji, her katılımcının büyüme ve kendi ilerlemesinin sorumluluğunu alma potansiyeline inanan gelişimsel pedagojiye dayanmaktadır. Öğretmenler, gençlerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katıldıkları destekleyici ve güçlendirici bir ortam yaratmada önemli bir rol oynarlar.

GENÇLİK MERKEZLİ VE AÇIK BİR YAKLAŞIM

Eğitim sırasında genç katılımcılar sürecin merkezinde yer alarak, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alma fırsatı yakalıyorlar. Katılımcılar, öğretmenin rehberliğinde eğitimin odak noktası, hızı ve hedeflerine karar verirler. Bu, içeriğin onların ihtiyaçlarını ve deneyimlerini karşılamasını sağlarken, onların özerkliğini ve öz sorumluluğunu da teşvik eder.

Eğitmenlerin açık ve yargılayıcı olmamaları ve kişisel değerleri, fikirleri veya çözümleri empoze etmekten kaçınmaları teşvik edilir. Bunun yerine, katılımcıların dinlendiklerini, saygı duyulduğunu ve kendi bakış açılarını keşfetmeye motive olduklarını hissettikleri bir alan yaratırlar. Eğitmenler uygun zamanlarda önerilerde bulunabilir veya kaynaklar sunabilirler ancak



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

hangi fikirleri benimsemek istediklerine her zaman katılımcıların karar vermesi gerekir. Bu yaklaşım onların sorumluluk duygusunu ve eyleme geçme yeteneklerini güçlendirir.

TAKDİR EDEN VE GÜÇLENDİREN BİR TUTUM

Metodolojinin temel ilkesi, katılımcıları kişisel geçmişleri, güçlü yanları ve benzersiz özellikleri de dahil olmak üzere oldukları gibi kabul etmek ve değer vermektir. Eğitimci, her katılımcının yolculuğuna karşı gerçek saygı ve takdir göstererek güven oluştururken, onları inisiyatif almaya ve sorumluluk almaya teşvik ediyor.

Amaç, katılımcılar için sorun çözmek değil, onları kendi başlarına harekete geçebilecekleri şekilde güçlendirmektir. Antrenörler, katılımcılar sorumluluktan kaçmaya çalıştıklarında topu onlara geri paslayarak bağımsızlığı teşvik ederler. Bu bazen koşulların zor sorular sormasını veya ilerlemeyi engelleyen davranışları ele almasını gerektirebilir.

Katılımcılar yıkıcı veya verimsiz davranışlar sergilediklerinde, eğitimci kişiye olan saygılarını yitirmeden davranışın kendisini sorgulamaya odaklanırlar. Eğitimci, eylemlerin sonuçlarını ele alarak ve paylaşılan anlaşmaları güçlendirerek, katılımcıların değer duygusunu zedelemeyen hesap verebilirliği teşvik ederler.

KAYNAK VE ÇÖZÜM ODAKLI BİR YAKLAŞIM

Sobriety4You programı katılımcıların mevcut güçlü yanlarını ve kaynaklarını belirlemeye ve geliştirmeye odaklanır. Eğitim, sorunlardan çok çözümlere odaklanıyor ve katılımcıların zorlukların üstesinden gelmek için halihazırda sahip oldukları araçları fark etmelerini teşvik ediyor.

Katılımcılara üç önemli kaynak türünü keşfetmeleri için rehberlik edilir:

- **Kişisel kaynaklar:** Bunlara becerileriniz, yetenekleriniz, bilginiz ve kişisel dayanıklılığınız dahildir.
- **Sosyal kaynaklar:** Aile, arkadaşlar, toplum üyeleri ve akranlar gibi destek ağları.
- **Dış kaynaklar:** Topluluklarında çevresel hedefleri destekleyen mevcut araçlar, kuruluşlar, altyapılar ve fırsatlar.

Katılımcılar ters etki yaratan ya da "olumsuz" davranışlar sergilese bile, eğitimci bu davranışlara yargılamaktan ziyade merakla yaklaşır. Davranışın amacını veya gizli faydasını anlamak ve bunu olumlu sonuçlara yönlendirmenin yollarını bulmak odak noktasıdır. Eğitimci, katılımcıları eylemleri üzerinde düşünmeye ve hedeflerine uygun yeni çözümler keşfetmeye teşvik ediyor.

EĞİTİMİN YAPISI VE UYGULANMASI

Metodoloji, katılımcıları tüm öğrenme süreci boyunca dahil eden sistematik bir yapıyı takip eder:

• Güven ve bağlılık oluşturmak

Eğitimin başında eğitimci, katılımcıların kendilerini rahat hissedebilecekleri, düşünce ve deneyimlerini paylaşabilecekleri güvenli ve samimi bir ortam yaratırlar. Çevre ve enerji tasarrufu ile ilgili konular açık tartışmalar ve anlaşılır örneklerle ele alınmaktadır.

• Değerleri ve sorumlulukları keşfetmek

Katılımcıların kişisel değerleri, sorumlulukları ve sürdürülebilirliği teşvik etmedeki rolleri hakkında düşünmeleri teşvik edilir. Etkileşimli tartışmalar ve grup aktiviteleri yoluyla eylemlerini daha geniş çevresel hedeflerle ilişkilendirmeye başlarlar.

• Pratik öğrenme ve işbirliği

Eğitimin temelini uygulamalı çalışmalar, vaka çalışmaları ve işbirlikli grup projeleri oluşturmaktadır. Katılımcılar, bilgilerini gerçek yaşam bağlamlarında uygulayabilmek için rol yapma, problem çözme etkinlikleri ve senaryo tabanlı öğrenmeye katılırlar.

• Beceri ve hedef belirleme geliştirme

Eğitimci, katılımcıların eleştirel düşünme, takım çalışması, problem çözme gibi becerilerini belirlemelerine ve geliştirmelerine yardımcı oluyor. Katılımcıların enerji ve çevre koruma



SOBRIETY4YOU



**Co-funded by
the European Union**

konusunda somut, ulaşılabilir hedefler koymaları teşvik edilir, böylece kişisel ve profesyonel gelişimleri desteklenir.

- **Yansıtma ve uygulama**

Katılımcılar eğitim boyunca düzenli olarak ilerlemeleri, başarıları ve zorlukları hakkında değerlendirmelerde bulunurlar. Eğitimciler, katılımcıların motivasyonunun devamını sağlamak için yapıcı geri bildirimler sağlar, başarıları kutlar ve güçlü yönlerini pekiştirir.

EĞİTMENİN ROLÜ

Resmi olmayan eğitim ortamlarında eğitimin sunumu, geleneksel sınıf içi öğretimden büyük ölçüde farklıdır. Okullarda öğretmen genellikle bilgi aktarmaya odaklanır. Kolaylaştırıcılar ise, kişilerin kendi becerilerini ve anlayışlarını geliştirdikleri bir öğrenme sürecinde onlara rehberlik ederler. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde gelişebilecekleri bir ortam yaratırlar, bu da başkalarını güçlendirmede önemli bir faktördür.

Kolaylaştırma fikrini ciddiye aldığımızda, yani insanların daha kendine güvenen ve yetenekli olmalarına yardımcı olduğumuzda, odak noktası öğretmekten teşvik etmeye, kolaylaştırmaya ve güçlendirmeye kayar. Öğrencileri gerçek anlamda güçlendirmek için, öz-yönetimli öğrenme gibi kavramları anlamak ve öğrencilerin daha özerk hale gelmelerini desteklemek önemlidir.

Kendi kendine çalışma için bir araç

Bu öğrenme arkadaşı, profesyonel bir moderatör olarak büyümenize yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Kişisel gelişiminizde size destek olmayı ve ölçülülüğün kendi tanımınızı bulmanıza yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Gözlem, uygulama ve düşünme yoluyla becerilerinizin ve özelliklerinizin bir portföyünü oluşturacaksınız. Bu araç, deneyimlerinizi belgelemenize, kendinizi değerlendirmenize ve düşüncelerinizi yazarak, çizerek veya başkalarıyla beyin fırtınası yaparak sizin için doğal hissettiren bir şekilde ifade etmenize olanak tanır. Farklı bakış açıları süreci büyük ölçüde zenginleştirebilir. Rehber dört bölüme ayrılmıştır:

- **A:** Bir kolaylaştırıcı olarak tutumunuz, öğrenme stiliniz ve hedefleriniz.
- **B:** Çalıştığınız kurum ve öğrenme ortamı.
- **C:** Kopyalanıp tekrar kullanılabilen pratik şablonlar.
- **D:** Öğrenme sürecinizi değerlendirmenize ve üzerinde düşünmenize yardımcı olacak araçlar.

Öğrencilerin zaten bildiklerine odaklanın

İlimlilik, öğrencinin mevcut bilgisinden ve potansiyelinden yola çıkmaktır. Öğretmenin öğrenme sürecini kontrol ettiği geleneksel öğretimin aksine, kolaylaştırıcılık herkesin katılımını teşvik eder. Bunu yemek pişirmeye benzetebilirsiniz: Bir sınıfta öğretmen bir yemek yapar ve grubun bunu beğenmesini umar. Kolaylaştırma sırasında herkes birlikte tarifi deneyip test eder. Bu ancak öğrencilerinizin başarılı olma yeteneğine gerçekten inandığınızda işe yarar.

Kolaylaştırıcılar yaşam deneyimlerini öğrenmeyle birleştirir ve becerilerini katılımcıları motive etmek için kullanırlar. Öğrencilerin hedef belirlemelerine, stratejiler geliştirmelerine ve zorluklar üzerinde düşünmelerine yardımcı olurlar; mümkün olduğunda bir adım geri çekilip grubun liderlik etmesine izin verirler.

İlişkiler kurmak

Kolaylaştırıcılar geleneksel öğretmenler gibi sadece grubun karşısında durmazlar. Çoğu zaman arka planda kalıp, gözlemliyor, destekliyor veya koçluk yapıyorlar. Amaç, grubu hedeflerine ulaştırırken güvenilir bir ilişki kurmaktır. Bu, duruma göre farklı roller üstlenmeleri anlamına gelebilir; bazen onlar liderlik eder, bazen de sorumluluğu katılımcılara bırakırlar.

Öğrencilerle yakın ilişki kurulması süreci daha akıcı ve ödüllendirici hale getirir. Ancak



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

Kolaylaştırıcılar, katılımcıların özerkliğine saygı gösterirken grubun doğru yolda kalmasını sağlamak için güven ve hesap verebilirlik arasında bir denge kurmalıdır.

Çeşitliliği kucaklamak

Kolaylaştırıcılık çeşitliliğe değer verir ve tutum, stil ve geçmiş farklılıklarını engellerden ziyade kaynaklar olarak görür. Okul sistemleri genellikle herkesin uyum sağlamasını hedeflerken, kolaylaştırıcılık bireysel güçlü yönler ve bakış açıları üzerinde gelişir. Ancak bu durum beraberinde şu zorlukları da getiriyor: Örneğin, zaman kısıtlamasıyla başa çıkmak veya değerler çatıştığında ortaya çıkan çatışmaları çözmek.

Çeşitliliğin farkında olmak, şiddet içermeyen, demokratik ilkeleri yaşamak anlamına gelir. Bu, saygıyı teşvik etmek ve diğer insanların bakış açılarından öğrenmeyi desteklemekle ilgilidir. Çatışmalar çıkabilir, ancak bunlar farklılıklarla yaşamayı ve onlardan ders çıkarmayı öğrenmek için fırsatlardır.

Çatışma bir öğrenme fırsatıdır

Çatışmalar, ihtiyaçlar karşılanmadığında ortaya çıkar ve nasıl ele alındığına bağlı olarak yıkıcı veya yapıcı olabilir. İyi çatışma yönetimi, zorlukları ilişkileri güçlendirecek fırsatlara dönüştürür.

Moderatör olarak katılımcıların iletişimlerini geliştirmelerine ve anlaşmazlıkları etkili bir şekilde çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olursunuz.

Ömür boyu öğrenme

Kolaylaştırıcılar başkalarına öğrenme konusunda ilham verirler, ancak aynı zamanda kendi gelişimlerine de odaklanmalıdırlar. Kolaylaştırıcılık, hayat boyu öğrenen biri olmak anlamına gelir; resmi ortamlarda, gayriresmi etkileşimlerde veya özel düşüncelerde olsun, her türlü deneyimden içgörüler elde eden biri. Başkaları için anlamlı öğrenme fırsatları yaratmak adına kolaylaştırıcıların meraklı ve kendini geliştirmeye açık olmaları gerekir.

Yardıma yönelik tutum

İyi bir moderatör olmak için doğru tutuma sahip olmanız gerekir. İyi bir tutum, öğrencilerin duygu ve ihtiyaçlarını anlamak, onlarla güçlü ortaklıklar kurmak, farklı görüş ve çatışmalara açık olmak anlamına gelir. Bu aynı zamanda kişisel gelişiminize aracılık etmeyi de içerir. Demokrasi ve güçlendirme gibi kavramlar hakkında düşünme biçiminiz, katılımcılarınızın bu fikirlerle etkileşim kurma biçimini etkileyebilir. Etkili kolaylaştırıcılık yalnızca bilgi aktarmakla ilgili değildir; aynı zamanda kapsayıcı, saygılı bir tutum geliştirmek ve aktif vatandaşlığın gelişmesi için alan yaratmakla da ilgilidir.

Bir kolaylaştırıcının temel yeterlilikleri

İyi bir moderatör; beceri, bilgi ve tutumları bir araya getirir. Bunlar şunları içerir:

- **Göreve özgü yeterlilik:** Alanınızla ilgili derin bir anlayışla sorunları çözme.
- **Metodolojik yeterlilik:** Doğru yöntemlerin seçimi ve sonuçların değerlendirilmesi.
- **Sosyal beceriler:** İlişkileri sürdürme, çatışmaları çözme ve ekip çalışması.
- **Kişisel yeterlilik:** Bağımsız hareket edebilme, zorlukların üzerinde düşünme ve sorumluluk alma.

Kolaylaştırıcılar bu becerileri çeşitli durumlarda öğrenmeyi teşvik etmek ve yönlendirmek için kullanırlar.

Bir kolaylaştırıcının özellikleri

Moderatörler, yaptıkları işe kendilerine özgü kişisel özellikler katarlar. İster içe dönük ister dışa dönük, ister yapısal ister spontane olsun, her kişilik tipinin katkıda bulunabileceği güçlü yanları



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

vardır. Önemli olan, özelliklerinizi anlamak ve bunları bir ekipte etkili bir şekilde kullanmaktır. Kolaylaştırıcılar arasındaki çeşitlilik, farklı öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermeye yardımcı olur.

Güçlü yönler, zayıf yönler ve hedefler

Her acentenin güvenebileceği güçlü yönleri ve üzerinde çalışması gereken zayıf yönleri vardır. Biraz düşünürseniz kendinize gelişim hedefleri koyabilirsiniz. İster yeni beceriler öğrenmek, ister kolaylaştırma tarzınızı geliştirmek, ister daha demokratik bir zihniyet benimsemek olsun, pratik ve ulaşılabilir hedefler belirlemek, rolünüzde büyümenize yardımcı olacaktır.

Güç ve ilişkiler arasındaki denge

Moderatörler çoğu zaman aşırı otorite ile aşırı kısıtlama arasında gidip gelirler. Doğru dengeyi bulabilmek için ne zaman müdahale edeceğinizi ve ne zaman katılımcıların inisiyatif almasına izin vereceğinizi bilmeniz gerekir. Katılımcıların birbirlerinden öğrendikleri akran kolaylaştırıcılığı özellikle etkili olabilir. Ancak moderatörlerin profesyonelliği koruması ve grup dinamiklerine çok fazla müdahale etmemesi gerekiyor.

Öğrenme ve kendini geliştirme

Kolaylaştırıcılık sürekli bir öğrenme yolculuğudur. Öğrenme tarzınızı (yapılandırılmış ve mantıksal ya da sezgisel ve açık uçlu) göz önünde bulundurmanız, ihtiyaçlarınıza göre uyarlanmış bir öğrenme planı oluşturmanıza yardımcı olacaktır. Doğru ortamı, araçları ve yöntemleri seçmek, bir kolaylaştırıcı olarak büyümenize yardımcı olabilir.

Moderasyon uygulamanızı oluşturun

İlimlilik sürekli düşünmeyi ve gelişmeyi gerektirir. İster pratik araçlar, ister meslektaşlardan gelen geri bildirimler, isterse kendi kendine öğrenme yoluyla olsun, kolaylaştırıcılar becerilerini sürekli olarak geliştirebilirler. Gelecekteki kendinize neyi başarmak istediğinizi anlatan bir mektup yazmak, ilerlemenizi takip etmenin motive edici bir yolu olabilir.

Hedef Grup ve Kurumlar

Bir kolaylaştırıcı olarak çalıştığınız kurumun hedeflerini ve değerlerini anlamak önemlidir. Bu, kişisel değerlerinizi kurumun misyonuyla uyumlu hale getirmeniz gerektiği anlamına gelir. Hedeflerinin sizinkilerle ne kadar uyumlu olduğunu düşünün ve kuruluşun genel kültürünü göz önünde bulundurun. Bu kültür, insanların davranış biçimleri, iletişim biçimleri ve mekanların nasıl tasarlandığı gibi unsurlarla şekillenir; bunların hepsi de kurumun imajına katkıda bulunur.

Kendinize birkaç soru sorun: Kuruluşunuzun kültürünü beş kelimeyle nasıl tanımlarsınız? Kendinizi bu kültüre ait hissediyor musunuz, yoksa ait olmadığınız alanlar var mı? Bu kuruluşu diğerleriyle karşılaştırdığınızda ne fark ediyorsunuz? Bu hususları anlamak, tesis içerisinde daha etkili çalışmanıza yardımcı olacaktır.

Senin Etkin

Bir kolaylaştırıcı olarak, toplumsal değişimi sağlamada ve insanların gelişimini desteklemede önemli bir rol oynuyorsunuz. Çalışmanızın başarısı, katılımcılarınızın becerilerini, bilgilerini ve bağlılıklarını nasıl geliştirdikleri ile yansıtılır. Değişim ajanı olarak rolünüz, sosyal girişimleri ilerletmek veya birlikte çalıştığınız insanların kişisel gelişimini desteklemek açısından hayati öneme sahiptir.

Kendi ifadenizle, güçlendirme, insanlara kendi öğrenme ve gelişimlerinin kontrolünü ele almaları için ihtiyaç duydukları araçları ve güveni sağlamak anlamına gelir. Bu güçlendirme fikrinin, özellikle yurttaşlık eğitimi ve kapasite geliştirme bağlamında, işinize nasıl uygulandığını düşünün.



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

Katılımcıların eylemlerinin toplumda nasıl bir fark yarattığını ve desteğinizin onların gelişmesine nasıl yardımcı olduğunu düşünün. Çabalarınızın sonucunda katılımcılar programınıza katıldıklarında nasıl sonuçlar görüyorsunuz?

Katılımcıların sorumluluğu

Katılımcıları, öğrenmelerinin sorumluluğunu almaya ilk günden itibaren teşvik etmek önemlidir. Bu, onların öğrenme hedeflerinin belirlenmesi ve programa yönelik faaliyetlerin planlanmasına dahil edilmesiyle gerçekleştirilebilir. Ayrıca, onları grubun genel refahına katkıda bulunmaya teşvik ederek olumlu bir grup atmosferi yaratabilirsiniz. Katılımcılara sosyal veya eğitsel faaliyetlere liderlik etme fırsatı vermek, onların liderlik becerilerini ve sahiplenme duygusunu geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Hesap verebilirliği teşvik etmenin pratik yolları arasında günlük değerlendirmeler yapmak, seminer günlükleri tutmak veya katılımcılarla birlikte etkinlikler tasarlamak gibi araçları kullanmak yer alır. Bu yaklaşımlar herkesin öğrenmede daha aktif rol almasına yardımcı olur.

Ekibinizdeki ihtiyaçlarınız

Bir ekipte iyi çalışabilmek için ihtiyaçlarınızı anlayıp iletmeniz gerekir. Bunlar kişisel tercihler olabilir, örneğin: Örneğin nasıl iletişim kurduğunuz, ne tür bir alana ihtiyacınız olduğu ve nasıl bir çalışma tarzını tercih ettiğiniz. Zamanınızı iyi yönetmeniz de önemli; hazırlık, düşünme ve rahatlama için yeterli zamanınız olduğundan emin olmalısınız.

Ekibinize başarılı bir şekilde entegre olabilmek için, herkesin birlikte iyi çalışmasına yardımcı olacak yapılar veya rutinler önererek bu ihtiyaçları proaktif bir şekilde ele almak faydalıdır.

Çift yönlü geri bildirim

Bir bildirim büyüme için güçlü bir araçtır. Önemli olan karşılıklı anlayış yaratmak ve birlikte gelişmenin yollarını bulmaktır. Etkili geri bildirim üç temel unsuru içerir: takdir (iyi işleyen şeyleri vurgulamak), eleştiri (geliştirilebilecek alanları ele almak) ve ilham (büyüme için fikirler sunmak).

Geri bildirim verirken "ben" ifadelerini kullanın, yorumlardan ziyade gözlemlenebilir eylemlere odaklanın, saygılı ve yapıcı olun. Geri bildirim aldığınızda dikkatlice dinleyin, sözünü kesmeyin ve yanıt vermeden önce düşünmek için zaman ayırın. Size geri bildirimde bulunan kişiye teşekkür edin çünkü onların görüşleri sizin gelişmenize yardımcı olabilir.

Pratik ipuçları

Bu rehber, kurumun hedeflerini anlamaya, bir kolaylaştırıcı olarak etkinizi fark etmeye, katılımcıların sahiplenmesini teşvik etmeye, bir ekip içinde ihtiyaçlarınızı karşılamaya ve geri bildirim etkili bir şekilde kullanmaya odaklanmaktadır. Bunlar daha etkili ve etkileyici bir sunumcu olmanıza yardımcı olacak temel becerilerdir.

Somut Eğitim

Bir eğitim veya çalıştay düzenlemek, birkaç kritik noktaya dikkat edilmesini gerektiren karmaşık bir süreçtir. Bunlara beceri geliştirme, yönetim, işbirlikli öğrenme ve kişisel refah dahildir. Her bir unsur eğitimin genel başarısına katkıda bulunur ve katılımcıların ve kolaylaştırıcıların hedeflerine ulaşmalarını sağlar. Bu alanlar üzerinde düşünmek, hem seanslarınızı planlamak hem de değerlendirmek açısından çok önemlidir.

Odak alanları

- Yeterlilik geliştirme ve değerlendirme

Moderatör olarak temel görevlerinizden biri katılımcıların beceri edinmelerini teşvik etmektir. Katılımcıların öğrendiklerini pratikte güvenle ve yetkinlikle uygulayabilmelerini sağlamak da buna dahildir. Bir kolaylaştırıcı olarak kendi gelişiminizin, başkalarına rehberlik etme becerilerinizi, tekniklerinizi ve özgüveninizi geliştirmeniz de aynı derecede önemlidir.



SOBRIETY4YOU



**Co-funded by
the European Union**

- **Yönetim**

Etkili yönetim, eğitimin amaçlanan hedeflerine ulaşmasını sağlar; bu hedefler içerikle, bireysel katılımcılarla veya kurumsal hedeflerle ilgili olabilir. Bunlara etkinlik lojistiği, programlara uyum ve eğitimin yolunda gitmesini sağlamak için grup süreçlerinin kolaylaştırılması dahildir. Bu yönetim görevleri aynı zamanda çalıştayın başarısının değerlendirilmesinde de temel göstergeler olarak görev yapmaktadır.

- **İşbirlikli öğrenme**

Dinamik ve ilgi çekici bir eğitim ortamı yaratmak için iş birliğini teşvik etmek kritik öneme sahiptir. İşbirlikli öğrenme olumlu grup dinamiklerini teşvik eder, katılımcılar arasında ekip çalışmasını kolaylaştırır ve moderatörler, katılımcılar ve ilgili dış uzmanlar arasında sinerjiyi artırır.

- **Kişisel refah**

Destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmak için katılımcıların refahı çok önemlidir. Bu, özel veya sosyal ihtiyaçların karşılanmasını ve mekansal koşulların etkili öğrenmeye olanak sağlamasını içerir. Hoş ve kapsayıcı bir atmosfer katılımcıların odaklanmasını ve katılımını sağlar.

Hedef grup ve hazırlık

- **Hedef kitleyi anlamak**

Her eğitim grubu kendine özgüdür ve kendine özgü ihtiyaçları, hedefleri ve dinamikleri vardır. Birlikte çalıştığınız grubu özel kılan şeyin ne olduğunu ve onlarla çalışmaktan neden keyif aldığınızı düşünün. Bu bağlantıyı anlamak, yaklaşımınızı en iyi şekilde nasıl uyarlayacağınız konusunda size fikir verebilir. Ayrıca bu grupla çalışmanın size kişisel olarak ne kazandırdığını da düşünün; ilham, deneyim veya tatmin duygusu olabilir.

- **Hazırlık görevleri**

Başarılı bir antrenmanın anahtarı hazırlıktır. İçeriğin düzenlenmesi, yöntemlerin planlanması ve ekiple koordinasyonun sağlanması bu kapsamdadır. Kişisel ihtiyaçlarınıza dikkat edin, örneğin: B. Hazırlığınızın verimli ve keyifli geçmesini sağlamak için tercih ettiğiniz çalışma tarzı ve programınız. Ayrıca ekip iletişimi, halkla ilişkiler ve halkla ilişkiler gibi lojistik yönleri nasıl idare edebileceğinizi de göz önünde bulundurun.

- **Takım tartışmaları**

Eğitim başlamadan önce hazırlığın en önemli noktalarını ekibinizle tartışın. Bu, hedeflerin uyumlu hale getirilmesi, sorumlulukların dağıtılması ve herkesin kendi rolü konusunda net olmasını sağlamayı içerir. Bu aşamada açık iletişim, atölyenin sağlam bir temel oluşturmasına yardımcı olur.

Atölye değerlendirmesi ve geri bildirim

- **Rol ve yansıtma**

Atölyede kullandığınız etkinlikleri ve yöntemleri düşünün. Neyin iyi sonuç verdiğini ve hangi konularda iyileştirme yapılabileceğini düşünün. Gelecekteki moderasyon çabalarınızı desteklemek için gözlemlerinizi ve düşüncelerinizi belgelendirin.

- **Geri bildirim toplama**

Geri bildirim büyüme için paha biçilmez bir araçtır. Katılımcılardan, eş moderatörlerden ve dış gözlemcilerden katkı toplayın. Hem olumlu yönleri hem de iyileştirilebilecek alanlara odaklanın. Yapıcı geri bildirimler, bir sonraki seansınızda üzerine inşa edeceğiniz güçlü yönlerinizi ve ele alacağınız zorlukları belirlemenize yardımcı olabilir.

- **Moderasyon Değerlendirmesi**

Moderasyonunuzun farklı yönlerini değerlendirin, örneğin: B. Hedeflere ulaşılması, yöntemin uygulanması ve katılımcılar ve eş moderatörlerle etkileşim. Görsel araçları ne kadar iyi kullandığınızı, grup dinamiklerini ne kadar iyi yönettiğinizi ve sonuçların etkili bir şekilde



SOBRIETY4YOU



**Co-funded by
the European Union**

belgelenmesini ne kadar sağladığınızı düşünün. Katılımı ve netliği korumak için beden dilinizi, sesinizi ve mekan kullanımınızı düşünün.

Eğitimden sonra

- **Yansıtma ve dokümantasyon**

Seminerden sonra yapacağınız değerlendirme, planlarınızın gerçek sonuçlarla ne kadar uyumlu olduğunu belirlemek açısından önemlidir. Hedeflerinize ulaşp ulaşmadığınızı ve tutumunuzun ve ruh halinizin eğitimi nasıl etkilediğini değerlendirin. Sizi neyin veya kimin desteklediğini ve bu faktörlerin başarınıza nasıl katkıda bulunduğunu düşünün.

- **Geri bildirim analizi**

Aldığınız geri bildirimleri inceleyerek kalıpları veya tekrar eden temaları belirleyin. Temel bulguları özetleyin ve bunları moderasyon stilinizi geliştirmek için kullanın.

- **Vaka çalışmaları**

Öğrenme hedeflerinizle örtüşen eğitimden iki özel durumu belgelendirin. Kolaylaştırıcılık uygulamalarınız hakkında daha derin fikirler edinmek ve ekibinizle veya akıl hocalarınızla daha fazla tartışılacak alanları belirlemek için bu örnekleri inceleyin.

Grup ve Ekibiniz

- **Hedef kitle**

Katılımcılardan beklentilerinizin karşılanıp karşılanmadığını değerlendirin. Eğitim süresince katılımcılarla ilişkilerinizin nasıl geliştiğini göz önünde bulundurun ve bu etkileşimlerin kalitesini değerlendirin.

- **Takım çalışması**

Başarılı bir eğitimin önemli bir yönü de yardımcı kolaylaştırıcılarla işbirliği yapmaktır. Birlikte ne kadar iyi çalıştığınızı, ihtiyaçlarınızın karşılanıp karşılanmadığını ve hangi yaklaşımların veya yöntemlerin ekip çalışmasını desteklediğini düşünün.

- **Çatışma yönetimi**

Herhangi bir ekipte anlaşmazlıklar veya çatışmalar kaçınılmazdır. Ekibinizin bu durumları nasıl ele aldığını değerlendirin ve gelecekte çatışmaları daha iyi yönetmek için stratejiler belirleyin.

Hedef başarısı ve sonraki adımlar

- **Zorluklar ve engeller**

Eğitim sürecinde hedeflerinize ulaşmanızı veya yeni beceriler geliştirmenizi engelleyen engelleri belirleyin. Bu zorlukları anlayarak gelecekte bunların üstesinden gelmek için stratejiler planlayabilirsiniz.

- **Gelecek için planlama**

Moderatör olarak bundan sonraki adımlarınızı düşünün. Becerilerinizi geliştirmek için yeni konular geliştirebilir, yenilikçi egzersizler tasarlayabilir veya daha fazla eğitim alabilirsiniz. Mesleki gelişiminizi destekleyebilecek makaleler, kılavuzlar veya diğer kaynaklar için fikirlerinizi yazın. Son olarak, moderasyon uygulamanızı öğrenmeye ve geliştirmeye devam etmek için somut eylemleri ana hatlarıyla belirtin.

Değerlendirme ve Perspektifler

Değerlendirme ve yansıtma, öğrenme sürecinin ayrılmaz parçalarıdır ve bir kolaylaştırıcı olarak gelişiminiz için değerli içgörüler sağlar. Bu süreç, performansınızı değerlendirmenize, iyileştirilebilecek alanları belirlemenize ve geleceğe yönelik hedefler koymanıza olanak tanır. Kolaylaştırıcılık, deneyimler, zorluklar ve başarılarla dolu bir yolculuktur ve bu unsurlar üzerinde düşünmek, sürekli gelişimi ve uyarlabilirliği sağlar.

Görünüm: Sonraki adımlar

Öğrenme nadiren doğrusaldır; Büyüme anları, gerilemeler ve beklenmedik keşiflerle karakterize dinamik bir süreçtir. En değerli dersler, çoğu zaman başarının ve başarısızlığın bir arada



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

yaşadığı belirsiz veya zorlayıcı deneyimlerden gelir. Bu düşünme süreci, kolaylaştırıcıların kendi yeterliliklerini daha derinlemesine anlamalarına yardımcı olur ve gelecekteki büyümeleri için bir temel oluşturur.

Bir envanter

Moderatör olarak, deneyim, akranlarınızla tartışmalar ve bağımsız araştırmalar yoluyla değerli bilgiler edindiniz. Geliştirdiğiniz uzmanlığı ve bunun sizin benzersiz kolaylaştırma tarzınızı nasıl tanımladığını düşünün. Aşağıdakileri göz önünde bulundurun:

- Moderasyon portföyünüzü şu anda hangi temel güçlü yönler veya yetenekler karakterize ediyor?
- Hangi uzmanlık alanlarınız en güçlü yönlerinizdir?

Gelecek hedefleri

Kolaylaştırıcılık becerilerinizi daha da geliştirmek için gerçekçi ve anlamlı hedefler belirleyin. Mesleki beceri profilinizi neyin tamamlayacağını düşünün:

- Bir sonraki ulaşılabilir öğrenme ilerlemeniz nedir?
- Hangi yeni becerileri veya bilgileri edinmek istersiniz?

Motivasyonel itici güçler

İçsel motivasyon uzun vadeli büyümede önemli rol oynar. Öğrenmeniz ve büyümeniz için sizi neyin motive ettiğini düşünün:

- Hangi konular veya alanlar ilginizi çekiyor?
- Doğal coşkunuzu uzmanlığınızı derinleştirmek için nasıl kullanabilirsiniz?

Profesyonel bir moderatör olun

Bu yolculuğun başlangıcında "ideal" mesleki arabulucunun nasıl olması gerektiği konusunda bir fikriniz vardı. Pratik deneyim kazandıktan sonra anlayışınızın nasıl geliştiğini düşünün. Kolaylaştırıcılık sadece araç ve yöntemleri değil, aynı zamanda yaratıcılığı, uyum sağlamayı ve empatiyi de gerektirir.

Bir kolaylaştırıcıyı etkili kılan şeyin ne olduğunu düşünün. Uygulamanızda hangi araçlar, malzemeler ve beceriler özellikle yararlı oldu? Bunlardan hangileri başkalarına güç vermenize ve anlamlı öğrenme deneyimlerini teşvik etmenize yardımcı oldu?

Farklı yaklaşımları keşfetmek

Öğrenme süreciniz boyunca, resmi olmayan eğitim ve kolaylaştırmaya yönelik çeşitli yaklaşımlarla tanıştınız. Her yöntemin kendine özgü güçlü ve zor yanları vardır ve bu deneyimler üzerinde düşünmek kolaylaştırıcılık tarzınızı şekillendirebilir.

- En umut verici kavramlar: Deneyiminize göre hangi yöntemler veya yaklaşımlar en başarılı oldu?
- Eleştirel tartışma: Zor veya daha az etkili bulduğunuz teknikler var mı? Bunlar nasıl iyileştirilebilir veya uyarlanabilir?

Plan - Süreç - Değerlendirme

Eğitim programları genellikle üç temel aşamadan oluşur: planlama, uygulama ve değerlendirme.



SOBRIETY4YOU



**Co-funded by
the European Union**

Moderasyonunuzun başarısında her aşamanın kritik bir rolü vardır. Bu aşamaları nasıl başardığınızı düşünün:

- **Planlama**

Hazırlık sürecinizi ve geliştirdiğiniz becerileri göz önünde bulundurun. Hala ele almanız gereken herhangi bir boşluk veya zorluk var mıydı?

- **Süreç**

Kolaylaştırma sırasında planlarınızın ne kadar iyi uygulandığını düşünün. Neleri etkili bir şekilde yaptınız ve hangi alanlarda iyileştirme yapabilirsiniz? Bu süreçte hangi yeni becerileri veya bakış açılarını kazandınız?

- **Değerlendirme**

Moderasyonunuzun sonuçlarını anlamak için değerlendirme önemlidir. Yöntem ve araçlarınızın etkinliğini değerlendirin. Değerlendirme sürecinizin hangi yönleri başarılı oldu ve hangilerinin iyileştirilmesi gerekiyor?

Perspektifler: Bir kolaylaştırıcı olarak gelecek

Kolaylaştırıcılıkta geleceğinizi düşünürken motivasyonlarınızı, profesyonel kimliğinizi ve pratik hususları göz önünde bulundurun. Kolaylaştırıcılığın hayatınızda nasıl bir rol oynayacağını ve bunun hedefleriniz ve değerlerinizle nasıl örtüştüğünü düşünün.

- **Geleceğe yönelik vizyon**

İlimlilik konusunda bundan sonraki adımlarınızın ne olacağını düşünüyorsunuz? Motivasyonunuzun, mesleki profilinizin ve ekonomik faktörlerin hedeflerinizi nasıl etkilediğini düşünün.

- **İşbirliği fırsatları**

Vizyonunuzla uyumlu potansiyel çalışanları, ortakları veya kuruluşları belirleyin. Bu ilişkilerin uygulamanızı nasıl zenginleştirebileceğini ve yeni fırsatlar yaratabileceğini düşünün.

- **Sürekli öğrenme**

Moderatörler için yaşam boyu öğrenme esastır. Bilgi ve becerilerinizi nasıl daha fazla geliştirebileceğinizi planlayın. Kariyerinizde ilerlemek için kaynaklara, atölyelere veya kendi kendinize öğrenme fırsatlarına bakın.

Mentor veya öğrenme süpervizörü ile değerlendirme görüşmesi

Bir mentor veya koçla yapacağınız diyalog size değerli geri bildirimler ve rehberlik sağlayabilir. Bu fırsatı, bir kolaylaştırıcı olarak deneyimlerinizi ve gelişiminizi düşünmek için kullanın.

- **Öğrenme süreci**

Hangi yeterlilikleri, eğitimleri veya deneyimleri edindiniz? Gelişiminiz üzerinde mentorlarınızın, akranlarınızın ve yaşam deneyimlerinizin etkisini göz önünde bulundurun.

- **Yeterlilik geliştirme**

Öğrendiğiniz becerileri ve yöntemleri düşünün. Hangilerinden daha çok hoşlandığınızı ve nedenini belirleyin. Güçlü yönlerinizi ve zorluk veya hayal kırıklığı yaşadığınız alanları göz önünde bulundurun.

- **Hedef başarısı**

Yolculuğunuzun başında koyduğunuz hedeflere ne ölçüde ulaştığınızı değerlendirin. Yol boyunca



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

beklenmedik başarılar veya öğrendiğiniz dersler oldu mu?

- **İşbirliği**

Mentorlarınız, koordinatörleriniz ve meslektaşlarınızla olan etkileşimlerinizi değerlendirin. Neyin işe yaradığını ve ekip çalışmasının gelişiminize nasıl katkıda bulunduğunu düşünün.

- **Gelecek adımlar**

Gelecekte ılımlılığın hayatınızda nasıl bir rol oynayacağını düşünün. Kendinizi daha fazla geliştirebileceğiniz alanları belirleyin ve sürekli öğrenme ve mesleki gelişim için hedefler koyun.

SOBRIETY4YOU İÇİN EĞİTİM BECERİLERİ

Sobriety4You eğitmeni olmak için sürdürülebilirlik, çevresel etki ve enerji ayıklığı konularına güçlü bir ilgi duymanız gerekir. Eğitmenlerin, katılımcıların bakış açılarını derinlemesine anlayabilmek için eğitim süreci içerisinde farklı roller üstlenmeye açık olmaları gerekir. Etkili ve duyarlı eğitimler gerçekleştirebilmek için eğitmenlerin bu rollerde deneyim sahibi olması büyük önem taşımaktadır:

- Katılımcı (öğrenen): Katılımcıların zorluklarını ve fırsatlarını empati kurabilmek için eğitimi bizzat deneyimler.
- Gözlemci: Grup dinamiklerini gözlemek ve müdahale alanlarını belirlemek.
- Kolaylaştırıcı (eğitmen): Katılımcıları yapılandırılmış öğrenme deneyimleri ve düşünceler boyunca yönlendirir.

TEMELİN ATILMASI

Planlama

Planlama, öğrenenlerin ihtiyaç ve kaynaklarına, pedagojik ölçüt ve ilkelere göre bir öğrenme sürecinin tasarlanmasını ifade eder. Öğrenme süreci çeşitli standart unsurlardan oluşur. Birkaç gün, birkaç saat veya sadece bir saat sürmesi önemli değil,

- 1) Çalışma koşullarının açıklığa kavuşturulması ve oluşturulması gerekir veya
- 2) Öğrencilerin kendi niteliklerini, meraklarını ve uzmanlıklarını ortaya koymalarına olanak sağlanmalıdır. Daha uzun bir sürecin çeşitli aşamalarında, sistematik olarak planlanmış fırsatlara da ihtiyaç duyarlar.
- 3) İhtiyaçları, soruları ve deneyimleri üzerine düşünmeleri ve süreç içerisinde öğrenmelerini değerlendirmeleri (biçimlendirici değerlendirme). Son değerlendirme öğrenme çıktısına, bunun geleceğe yönelik önemine ve öğrenme sürecinin değerlendirilmesine odaklanır.
- 4) Konular üzerindeki çalışmalar aynı zamanda bloklar halinde bir gündemin tasarlanmasına da yansıyor.
- 5) Son olarak, öğrenciler ve öğretmenler öğrenme çıktılarını veya yeterlilik gelişimini tanımlamalıdır.

Bu standart unsurlar, eğitim kurslarının veya çalıştayların tasarımında rehberlik sağlasa da, her zaman farklı şekilde doldurulur. Eğer amaç eğitim sürecini öğrenenlerin ihtiyaç ve yetenekleriyle uyumlu hale getirmekse, o zaman planlamanın süreçte, öğrenenlerle birlikte uyarlanmasına da alan bırakmak gerekir. Yeterlilik bazlı eğitimin başarısı sertifikalara veya notlara değil, öğrencilerin neler gösterebildiklerine ve neler başarabildiklerine bağlı olduğundan, planlamanın da şeffaf olması, hedeflerin ve yöntemlerin belirlenmesi ve belirtilmesi gerekir. Ayrıca bunların mantıksal olarak birbirine bağlı olması gerekir. Öğrenci odak noktasıdır: Öğrencilerin ihtiyaçları program tasarımını önemli ölçüde etkiler. Bunu başarmak için yeterliliklerin açıkça tanımlanması yardımcı olur.

Hedef ve Amaç Tanımı



Planlamaya başlamadan önce hedeflerinizi tanımlamak önceliklidir. Eğitimcilerin ve kuruluşlarının gerçekten neyi başarmak istediklerini öncelik sırasına koymalarına ve çözmelerine (ve bu hedeflere şu ana kadar ne ölçüde ulaştıklarını değerlendirmelerine) yardımcı olurlar. Buna karşılık, öncelikle yöntemler açısından düşünen eğitimciler, bir birim veya yöntemin ardındaki daha derin anlamı mutlaka tanımlayamayabilirler.

Hedefler olayları yaratır. Ayrıca, neyin başarılacağı ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda şeffaflık kriterleri belirlerler. Net hedefler, eğitimcilerin katılımcılarla müzakere etme ve genel sürecin doğru yönde ilerlediğine veya değişmesi gerektiğine ikna olduklarında planları ayarlama konusunda daha esnek ve özgür olmalarını sağlar. Yapılandırılmış bir tasarıma bağlı kalmak, atölyenin ilerleyen aşamalarında plana göre hedef odaklı uygulama ile öğrenenlerin katılımını ve önerilerini içeren süreç odaklı yaklaşım arasında sağlıklı bir denge kurulmasına yardımcı olur. Bu, gündemin ve metodolojinin ortaya konulması ve üzerinde mutabakata varılması, alternatif önerilere yer bırakılması anlamına geliyor.

Çapraz yeterliliklere hitap eden eğitimin her zaman evrensel bir boyutu vardır. Örneğin, eleştirel düşünmeyi teşvik etmek öğrencilere pek çok farklı sosyal durum ve aktivitede yardımcı olur. Özetle, kesitsel becerilerin geliştirilmesi genel olarak yeterlilik temelli öğrenmenin bir hedefidir. Dolayısıyla etkinliklerin bu tür öğrenmeye alan sağlaması gerekir.

İkincisi, yeterlilik temelli öğrenmenin insanların becerilerini yaşamlarında uygulamalarına yardımcı olması isteniyorsa, sosyoekonomik ve kültürel bağlamlar önemli hale geliyor. Yeterlilik temelli öğrenmenin, bu farklı roller ve bağlamlarla ilgili anlayışı ve katılımı destekleyen bir meta boyutu vardır: mesleki öğrenme, öğrencilerin işyerinin dışındaki deneyimleriyle ilişkilendirilebilir. Vatandaşlık öğrenimi öğrencilerin mesleki bağlamlarıyla ilişkilendirilebilir. Demokratik vatandaşlık eğitimi ve insan hakları eğitimi, öğrenmeye herkes için geçerli olan çapraz bir boyut kazandırır. Sonuç olarak demokrasi ve haklar, demokrasilerde sektörler arası öğrenmenin hedef boyutu olarak anlaşılmalıdır. Bu şeyler, bir öğrenme sürecinin özel hedeflerini düşünmeden önce, toplumsal ve politik düzeyi, yani genel toplumsal amacını düşünmemiz gerektiğini gösteriyor.

YETERLİLİK

Çerçeve, her biri kendi kriterlerine (başarıyı değerlendirme standartları) ve göstergelerine (kriterlerin karşılandığını gösteren davranış örnekleri) sahip altı ana alana ayrılmıştır. Bu göstergeler, üç temel bakış açısı üzerinden bilgi, beceri ve tutumları göstermektedir: Eğitimcilerin işlerine nasıl düşündükleri ve yaklaştıkları, pratikte uyguladıkları beceriler ve duygular ve tutumlarını nasıl ifade ettikleri.

Gençlik çalışmaları ve resmi olmayan öğrenme

Bu çerçeve Avrupa gençlik çalışmaları bağlamında köklüdür ve resmi olmayan öğrenme ilkelerini takip eder. Bu ilkeler arasında öğrenci merkezlilik ve geliştirme, eğitimciler ve öğrenciler arasında paylaşılan öğrenme hedeflerinin oluşturulması, şeffaflık ve gizlilik, gönüllü katılım, demokratik değerler ve uygulamalar yer almaktadır. Resmi olmayan öğrenme katılımcıdır, esnektir ve öğrenenlerin ihtiyaçlarına yanıt verir. Bu çerçeve söz konusu değerlerle uyumludur ve dolayısıyla farklı ortamlara yüksek düzeyde uyum sağlayabilir.

Yeterlilik modelinin kullanımı

Bu çerçeve katı bir kontrol listesi değil, eğitimcilerin farklı bağlamlara uyarlayabileceği esnek bir çerçevedir. Farklı eğitim ve kültürel geçmişlere uygun olarak tasarlanmıştır ve kullanıcıların kendi teorilerini ve yaklaşımlarını bütünleştirmelerine olanak tanır. Yaratıcılığı, sezgiyi ve yeni fikirlere açıklığı teşvik ederken becerilerin geliştirilmesi için bir yapı sağlar. Çerçeve aynı zamanda takım koçluğu için de değerlidir. Ekip üyelerinin birbirlerinin güçlü yönlerini tamamlamasına ve grubun kolektif becerilerinin gerekli tüm alanları kapsamaya yardımcı olabilir.

Sezginin rolü

Çerçeve ayrıntılı göstergeler sunarken, aynı zamanda bilgi, beceri ve tutumların kusursuz bir şekilde birleştiği "sihirli unsur" olan sezginin önemini de kabul ediyor. Sezgi, eğitimcilerin beklenmeyen durumlara etkili bir şekilde yanıt vermelerine ve güçlü öğrenme deneyimleri yaratmalarına yardımcı olur.

Yeterlilik alanı 1: Bireysel ve grup öğrenme süreçlerini anlamak ve desteklemek



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

Bu alan, öğrenmeyi destekleyen yöntemlerin geliştirilmesine ve uyarlanmasına, güvenli ve ilham verici bir ortamın teşvik edilmesine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt verilmesine odaklanır. Temel beceriler arasında farklı durumlara göre öğretim yöntemlerini seçme ve uyarlama, yaratıcılığı ve doğaçlamayı teşvik etme, öğrencilerle destekleyici ilişkiler kurma, grup dinamiklerini tanıma ve bireysel öğrenme stillerini destekleyecek yaklaşımları uyarlama ve öğrencilerin katılımını ve güçlenmesini teşvik etme yer alır. Öğretmenler empati, saygı ve farkındalık göstermeli, ancak aynı zamanda duygularını etkili bir şekilde yönetmeli ve etik sınırları korumalıdır.

Yeterlilik alanı 2: Öğrenmeyi öğrenmek

Bu alan öz değerlendirme ve kişisel gelişime odaklanır. Öğretmenlerin, öğrenme başarılarını ve geliştirilebilecek alanları gözden geçirmeleri, öğrenme hedefleri belirlemeleri ve bunları proaktif bir şekilde takip etmeleri, gelişimlerine geri bildirim aramaları ve bunları entegre etmeleri, beklenmeyen öğrenme fırsatlarına uyum sağlamaları ve bireysel öğrenmeyi destekleyen kaynaklar sağlamaları teşvik edilir. Yeni fikirlere açıklık, merak ve kişisel alışkanlıkları sorgulama isteği bu alanda aranan temel niteliklerdir.

Yeterlilik alanı 3: Eğitim programlarının tasarımı

Etkili programların tasarımı, şeffaflık ve katılım, öğrenenlerin ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve yaklaşımların buna göre uyarlanması, öğrenenlerin sosyal ve kültürel geçmişlerinin program tasarımına dahil edilmesi, uygun durumlarda teknoloji ve yenilikçi araçların kullanılması, program etkisinin değerlendirilmesi ve geri bildirimlere göre uyarlanması gibi resmi olmayan öğrenme ilkelerine dayanmaktadır. Esneklik, yaratıcılık ve demokratik değerlere bağlılık çok önemlidir.

Yeterlilik alanı 4: Takımlarda başarılı bir şekilde çalışmak

Eğitmenler için ekip çalışması esastır. Bu alan, ekip görevlerine aktif olarak katılmayı ve rolleri netleştirmeyi, sorumluluk almayı ve ekip üyelerini desteklemeyi, ekip içinde işbirliğini ve öğrenmeyi teşvik etmeyi, anlaşmazlıklarla yapıcı bir şekilde başa çıkmayı ve olumlu ekip dinamiklerini sürdürmeyi içerir. İyi iletişim, empati ve farklı bakış açılarına açıklık esastır.

Yeterlilik alanı 5: Başkalarıyla anlamlı bir şekilde iletişim kurmak

Bu alan, aktif dinleme ve empati, düşünce ve duyguların açık bir şekilde ifade edilmesi, öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesinde destek sağlanması, kimlik ve çeşitlilikle ilgili konuların ele alınması ve farklı gruplarda karşılıklı anlayışın geliştirilmesine odaklanır. Öğretmenler saygılı olmalı, yargılamamalı ve kapsayıcı diyaloga bağlı kalmalıdır.

Yeterlilik alanı 6: Kültürlerarası yeterlilik

Kültürlerarası yeterlilik, belirsizliği ve değişimi kabul etmeyi, kültürel ve kimlik boyutlarına ilişkin farkındalığı artırmayı, öğrencileri kimlikleri üzerinde düşünmeye teşvik etmeyi, öğrenme sürecini zenginleştirmek için farklı bakış açıları kullanmayı, insan haklarını desteklemeyi ve kalıplaşmış yargıları sorgulamayı içerir. Karmaşıklığa açıklık ve varsayımları sorgulama isteği bu alanda önemli niteliklerdir.

Planlama ve Toplantı Yapısı

Daha uzun atölye çalışmaları veya eğitim kursları tasarlarırken, zamanı yapılandırılmış bloklara bölmek faydalıdır, örneğin: B. Yarım günlere veya tam günlere bölünebilir, her birinin belirli bir hedefi veya odağı vardır. Bu, oturuma net bir yön verir ve katılımcıların katılımını sürdürmesini sağlar. Büyük resmi tanımladıktan sonraki adım, daha küçük segmentlerin veya "birimlerin" ayrıntılı planlamasına geçmektir.

Programın bütününde tutarlılığı ve ritmi sağlayacak tekrar eden unsurların planın içinde yer alması önemlidir. Örneğin katılımcıların dinlenmeleri için zaman tanıyacak şekilde düzenli molalar planlamalısınız. Ayrıca her güne planlama ve değerlendirme için grup tartışmalarıyla başlamak ve günü bu tartışmalarla bitirmek iyi bir fikirdir. Bu anlar beklentileri belirlemeye ve ilerlemeyi düşünmeye yardımcı olur.

Bir atölyenin önemli aşamaları

1. İlk adımlar:

Öğrenme koşullarını yaratan aktivitelerle başlayın. Bu, katılımcıların ihtiyaç ve beklentilerini keşfetmeyi, olumlu bir çalışma ortamı yaratmayı ve grubun rahat hissetmesine yardımcı olmak için buz kırıcılar veya isim oyunları kullanmayı içerebilir. Grup içinde güven ve dayanışmayı teşvik etmek için kişisel inançlar, uzmanlıklar ve deneyimler de ilk faaliyetlere dahil edilebilir.

2. Süreç boyunca destek:

Katılımcıları yönlendirmek için oturum boyunca düzenli temas noktaları planlayın. Bu, her günün



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

başında hedeflerin ana hatlarını çizmek için günlük brifingler ve ilerlemeyi özetlemek için kapanış oturumları içerebilir. Enerji verici veya serinletici aktiviteler uzun seanslar sırasında odaklanmayı ve enerjiyi korumaya yardımcı olabilir.

3. Değerlendirme ve yansıtma:

Katılımcıların ilerlemelerini değerlendirmeleri için zaman planlayın. Katılımcıların ihtiyaç ve bilgilerinin ilk değerlendirmesiyle başlayın. Yaklaşımınızı ayarlamak için seans sırasında düzenli geri bildirim anları kullanın. Atölyenin sonunda başarıları gözden geçirmek ve tüm atölyeyle ilgili geri bildirim toplamak için son bir değerlendirme yapın.

4. Transfer ve dokümantasyon:

Herhangi bir atölyenin önemli bir parçası, katılımcıların öğrendiklerini gerçek hayatta uygulayabilmelerini sağlamaktır. Eğitimi kişisel veya profesyonel yaşamlarıyla ilişkilendirecek etkinliklere veya tartışmalara yer verin. Öğrendiklerinizi gelecekte de kullanabilmeniz için en önemli bulguları ve sonuçları belgelendirin.

Öğrenme Sürecindeki Dinamikler

Öğrenme süreçleri birbiriyle etkileşim halinde olan ancak bazen de çatışan çok sayıda faktörden etkilenir. Etkili planlama, akıcı ve ilgi çekici bir deneyim yaratmak için bu unsurları dengelemelidir. Bunlara grup dinamiklerini yönetmek, mantıksal yapılar kullanmak ve yaratıcılığı teşvik etmek dahildir. Öğrenme, basit bir süreç değildir; deneyimleme, düşünme ve kavramsallaştırma aşamalarını içerir. Bunu desteklemek için, plan katılımcılara düzenli olarak etkinliklere katılma, bunlar üzerinde düşünme ve öğrendiklerini daha geniş fikir veya kavramlarla ilişkilendirme fırsatları sağlamalıdır.

Öğrenmenin bir diğer önemli boyutu da ıraksak ve yakınsak düşünme arasındaki denge. Ayrık düşünme, olasılıkları açar, keşfetmeyi teşvik eder ve yaratıcılığı harekete geçirirken, yakınsak düşünme odağı daraltır ve katılımcıları net kararlara veya sonuçlara götürür. Başarılı bir öğrenme süreci bu iki mod arasında geçiş yapmayı gerektirir. Örneğin, katılımcılar olasılıkları keşfetmek için beyin fırtınası yaparak başlayabilir ve daha sonra en iyi eylem planını belirlemek için bu fikirleri analiz edebilirler.

Konuların sunuluş sırası da önemlidir. Gündem doğrusal bir sırayı takip etse bile, içeriğin mantıksal olarak yapılandırılmasına dikkat etmek önemlidir. Temel fikirler erken dönemde sunulmalı, daha karmaşık veya zor konulara daha sonra geçilmelidir. Daha ağır ve daha hafif aktiviteler arasında geçiş yapmak, katılımcıların seans boyunca enerjilerini korumalarına ve odaklanmalarına yardımcı olabilir.

Grup dinamikleri öğrenme sürecinde önemli bir rol oynar. Gruplar genellikle farklı evrelerden geçerler, örneğin; Örn. oluşturma (güven oluşturma), fırtına (farklılıkları çözme), norm oluşturma (ritme alışma) ve performans (etkin işbirliği). Buz kırıcılar veya takım oluşturma egzersizleri gibi erken dönemde yapılan aktiviteler olumlu bir atmosfer yaratmaya yardımcı olabilir. Grup ilerledikçe, işbirliğine dayalı stratejiler işbirliğini teşvik edebilir ve grup içindeki farklılıkların yapıcı bir şekilde ele alınmasını sağlayabilir.

Yeterlilik odaklı öğrenme süreçleri, biliş (düşünme), duygu (hissetme) ve uygulama (eylem) olmak üzere üç boyutu ele alan bütünsel bir yaklaşımı benimser. Bu, tartışmalar, hikaye anlatımı veya rol yapma yoluyla duygusal katılım gibi entelektüel faaliyetleri ve pratik görevleri birleştirmek anlamına gelir. Bu aktiviteler bir arada, katılımcıların gerçek dünya bağlamlarında uygulayabilecekleri kapsamlı bir yetkinlik seti - bilgi, beceri, tutum ve değerler - geliştirmelerini sağlar. Dengeli bir öğrenme süreci yaratmak için planlama sırasında düşünmek faydalıdır.

Katılımcıların deneyimleme, düşünme ve harekete geçmeleri için yeterli fırsat var mı? Keşfetme ve odaklanmış düşünme arasındaki denge iyi mi? Konuların akışı mantıklı ve ilgi çekici mi? Grup dinamikleri teşvik ediliyor mu ve aktiviteler öğrenmenin bilişsel, duygusal ve pratik boyutlarını ele alıyor mu? Bu hususların dikkatlice değerlendirilmesi anlamlı ve etkili bir öğrenme deneyimine yol açabilir.

Yöntemlerin Seçimi ve Uyarlanması

Anlamli ve etkili bir deneyim yaratmak için öğrenme sürecine yönelik yöntemlerin seçilmesi ve uyarlanması esastır. Kullanılan yöntemler eğitim hedefleri ile uyumlu olmalı ve hem öğrencilere hem de dersin bağlamına göre uyarlanmalıdır. Öğretmenler, seçilen yaklaşımın hedefleri nasıl desteklediğini ve katılımcılara aktif ve düşünceli bir şekilde katılma fırsatları nasıl sağladığını dikkate almalıdır.

Hedefler ile yöntemler arasındaki ilişki çok önemlidir. Her yöntemin öğrenme hedeflerine ulaşma açısından gereçlendirilmesi gerekir. Öğretmenler de kendi araçlarını getiriyor

Belirli yöntemlere ilişkin uzmanlık ve aşinalık, seçimlerini etkiler. Bu belge yöntem eğitiminin eksiksiz bir incelemesini sunmasa da eğitimcilerin yöntemleri akıllıca seçmelerine ve uyarlamalarına yardımcı olacak kriterler sunmaktadır.

Katılımcıların rahat ve ilgili hissetmelerini sağlamak için kolaylaştırıcıları onları bunaltmaktan kaçınmalıdır. Öğrenenlerin kendi görüşlerini oluşturma ve gönüllü katılım özgürlüğüne sahip olmaları gerekir. Bir yöntemin neden seçildiği ve oturumun hedeflerine nasıl uyduğu konusunda şeffaflık, öğrencilerin kendi deneyimleri üzerinde düşünmelerine yardımcı olur. Anlaşmazlıklar yapıcı diyalog için bir fırsat olarak değerlendirilmeli, öğrenme süreci katılımcıların ihtiyaçları, motivasyonları ve katkıları doğrultusunda yönlendirilmelidir.

Yöntemlerin bir arada kullanılması çeşitlilik getirir ve esneklik sağlar. Farklı etkileşim türlerine odaklanan aktiviteler arasında geçiş yapmak – örneğin B. Bilişsel veya yaratıcı, bireysel veya grup, teori veya pratik - oturumu canlı ve uyarlanabilir tutar. Bu çeşitlilik, kolaylaştırıcıların grubun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilmelerini ve daha zengin bir öğrenme ortamı yaratabilmelerini sağlar. Örneğin, bir bölüm enerjiyi artırmak için eğlenceli aktiviteler içerebilirken, bir diğeri derin düşünmeyi sağlamak için odaklanmış bir çalışma gerektirebilir.

Siyasal eğitim gibi bağlamlarda çalışan eğitimciler, yöntem geliştirirken biçim ve içeriği birleştirmeye dikkat etmelidirler. Örneğin, demokrasi ve katılım hakkında öğrenme, demokratik ilkeleri yansıtan etkinlikleri içermelidir, örneğin: B. Kolektif karar alma. Katılımcıların eylemlerini medya, kurumlar ve gündelik yaşam gibi daha geniş sistemlerle ilişkilendiren yaklaşımlar sistem düşüncesini teşvik eder. Güncel olayları tartışmak veya siyasi reklamları analiz etmek gibi gerçek yaşam örneklerine dayanan yöntemler, öğrenme deneyimini anlamlı ve ilişkilendirilebilir hale getirir.

Öğrenciler kendi bakış açıları ve başkalarının bakış açıları üzerinde düşünme fırsatından yararlanırlar. Katılımcıların farklı bakış açılarına sahip olmalarına olanak tanıyan rol yapma veya grup tartışmaları gibi yöntemler özellikle etkilidir. Yöntemler planlanırken kapsayıcılık ve erişilebilirliği sağlamak amacıyla grup büyüklüğü, önceden edinilen bilgi, sosyal geçmiş ve mevcut kaynaklar gibi faktörler göz önünde bulundurulmalıdır.

Öğrenmenin üç boyutu olan biliş, duygu ve uygulama arasındaki denge de önemli bir husustur. Bunlar düşünme, hissetme ve yapma ile ilgilidir. Bilişsel aktiviteler arasında tartışma veya okuma yer alırken, duygusal aktiviteler arasında hikaye anlatma, grup etkileşimi veya rol modelleme yer alır. Uygulamalı etkinlikler, örneğin uygulamalı projeler veya simülasyonlar, öğrencilere bilgilerini uygulama fırsatı verir. Bu boyutlar bir araya geldiğinde farklı öğrenme tercihlerini ele alan ve kapsamlı yeterliliklerin gelişimini destekleyen bütünsel bir yaklaşım oluşturur.

Son olarak, ılımlılık etkileşimli ve gelişen bir süreçtir. Grup dinamiklerine veya yeni ihtiyaçlara uyum sağlamak için planlarda değişiklik yapılması gerekebilir. Esneklik ve yeni şeyleri denemeye istekli olmak, etkili kolaylaştırıcılar için olmazsa olmaz niteliklerdir. Eğitimciler, yöntemleri dikkatle seçip uyarlayarak kapsayıcı, ilgi çekici ve etkili bir öğrenme deneyimi yaratabilirler.

İlişkiyi Şekillendirmek

Güven ve destekleyici bir grup atmosferi oluşturmak



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

Eğitimciler güvenli, kapsayıcı ve hedef odaklı bir ortam yaratmalıdır. Eğitimciler ve katılımcılar arasında güven ve karşılıklı saygı, işbirliğini ve açık diyalogu teşvik etmek için esastır.

Sürdürülebilir varlık

Eğitmenler eğitim süreci boyunca dikkatli ve hazır olmalı, aktif olarak dinlemeli, grup etkileşimlerini gözlemlemeli ve katılımcıların ihtiyaçlarına uyum sağlamalıdır. Ayrıca rol model olabilmeleri için kendi tutum ve davranışlarını da gözden geçirmeleri gerekiyor. Örnek: "Enerji Dedektifleri" gibi aktivitelerde eğitimciler, katılımcıların enerjileriyle ilgili zorluklarla nasıl başa çıktıklarını gözlemlemeli ve bu gözlemleri anlamlı grup tartışmalarına dahil etmelidir.

Etkili bir şekilde iletişim kurun

Aktif dinleme

Eğitmenler, katılımcıların dile getirdiği ve işaret ettiği kaygılara tamamen odaklanmalı ve geri bildirimlerinin kabul edilip hedefleri bağlamında ele alınmasını sağlamalıdır. Bu sayede katılımcılar dinlendiklerini ve anlaşıldıklarını hissederler, bu da katılımı artırır.

Açık, kaynak odaklı ve hedef odaklı sorular

Açık uçlu sorular: Enerji ayıklığının zorluklarının düşünülmesini ve keşfedilmesini teşvik edin (örneğin, "Bugün enerji tüketiminde hangi küçük değişiklikleri yapabilirsiniz?").

Kaynak odaklı sorular: Katılımcıların güçlü yanlarını, becerilerini ve dış destek sistemlerini belirlemelerine ve kullanmalarına yardımcı olun (örneğin, "Topluluğunuzda yenilenebilir enerjinin kullanımını teşvik etmeye yardımcı olabilecek hangi kaynaklar var?").

Çözüm odaklı sorular: Katılımcıları eyleme dönüştürülebilir sonuçlara yönlendirin (örneğin, "Sürdürülebilir ulaşım çözümlerini günlük yaşamınızda nasıl uygulayabilirsiniz?").

Öğrenmeyi ve hedeflere ulaşmayı kolaylaştırmak

Bilinçlendirme ve önlemler

Kolaylaştırıcılar, sürdürülebilirlik konularına ilişkin farkındalığı artırmak için verileri, gözlemleri ve katılımcı girdilerini entegre etmelidir. Katılımcıların çevre sorunlarına yönelik somut eylem planları geliştirmelerine yardımcı olurlar.

Planlama ve hedef belirleme

Eğitmenler, katılımcılarla birlikte uygulanabilir planlar oluşturmak, sorumlulukları atamak ve ulaşılabilir teslim tarihleri belirlemek için çalışırlar. Kolaylaştırıcılar, grubun hesap verebilirliği ve ilerlemeyi sağlama çabalarını desteklemelidir.

Örnek: "Küçük Değişimler, Büyük Sonuçlar"da eğitimciler, katılımcıların okullarında veya işyerlerinde enerji tüketimini azaltmak için ölçülebilir adımlar içeren yerel enerji verimliliği eylem planları tasarlamalarına yardımcı oluyor.

Enerji ve Çevre Egemenliği İçin Özel Beceriler

Kapsamlı Metodoloji

Eğitmenlerin, öğrenen, gözlemci ve kolaylaştırıcı rollerinde sürdürülebilir uygulamalarla ilgili kişisel deneyime sahip olmaları gerekir. Enerji tasarrufu kavramları ve araçları konusunda bilgi sahibi olmalısınız, örneğin: karbon ayak izi hesaplayıcıları, yenilenebilir enerji benimseme teknikleri ve sürdürülebilir tüketim uygulamaları.

Sürdürülebilirlik süreçlerinin moderasyonu

Eğitmenler, katılımcıları yapılandırılmış öğrenme aşamalarında yönlendirmelidir:

- Giriş: Bağlamın oluşturulması ve hedeflerin açıklanması (örneğin enerji ayıklığının önemi).



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

- Katılım: Katılımcıları pratik faaliyetlere dahil etmek (örneğin, "Kimin Umurunda?" bölümünde enerji tüketim senaryolarını analiz etmek).
- Yansıtma: Katılımcıları içgörülerini ve gözlemlerini paylaşmaya teşvik etmek.
- Eylem planlarının geliştirilmesi: Katılımcıların sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmek için gerçekçi planlar geliştirmelerine destek olmak.
- Sonuç: Toplantının özeti, sorumlulukların dağılımı ve sonraki adımların tartışılması.

Grup süreçlerinin moderasyonu

Grup dinamikleri konusunda deneyim şarttır. Eğitimciler her katılımcının sesini duyurmasını sağlamalı, işbirlikçi sorun çözmeyi teşvik etmeli ve çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmelidir.

Bütünsel düşünce

Eğitmenler enerji ayıklığı konusuna sistemsel bir bakış açısıyla yaklaşmalı ve ekolojik, sosyal ve ekonomik faktörlerin birbiriyle olan ilişkisini göz önünde bulundurmalıdır. Katılımcıların bu ekosistemdeki rollerini anlamalarına ve yapabilecekleri değişiklikleri fark etmelerine yardımcı olmalıdır.

SOBRIETY4YOU EĞİTMENLERİ İÇİN ETİK YÖNERGELER

Sobriety4You projesi gençlere ve gençlik çalışanlarına çevre ve enerji sorunlarını ele almak için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlıyor. Eğitimin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için, BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Avrupa Yeşil Mutabakatı gibi küresel sürdürülebilirlik çerçeveleriyle uyumlu etik kurallara uyulmaktadır. Bu ilkeler sürdürülebilir eğitimin sağlanmasına ve sorumlu davranış değişikliğinin teşvik edilmesine yardımcı olur. Eğitimcilerin bu yönergeleri ulusal etik standartlarıyla uyumlu hale getirmeleri teşvik edilmektedir.

Proje dört temel alanda etik davranışı ana hatlarıyla açıklıyor:

İnsan haklarına ve onuruna saygı

Eğitmenler katılımcıların kültürel değerlerine saygı göstermeli ve eğitimin kapsayıcı ve önyargısız olmasını sağlamalıdır. Farklı bakış açılarına değer veren destekleyici bir ortam yaratmalıdır. Gizliliğin korunması önemlidir ve yalnızca gerekli katılımcı bilgileri toplanmalı ve gizli tutulmalıdır. Katılımcıların eğitimin amacı ve yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması ve istedikleri zaman geri çekilme olanağına sahip olması, bilgilendirilmiş onam alınması açısından önemlidir. Kolaylaştırıcılar ayrıca katılımcılara öğrenmeleri hakkında karar alma fırsatı vererek güçlenmeyi teşvik etmelidir.

Yeterlilik

Eğitmenler etik kuralların farkında olmalı ve güvenli ve etkili uygulamaları sağlamalıdır. Sınırlarını bilmeli ve gerektiğinde yardım istemelidirler. Eğitimciler, yöntemlerinin güçlü ve zayıf yönlerini açık bir şekilde iletmeli ve devam eden eğitimler aracılığıyla becerilerini sürekli olarak geliştirmelidir.

Sorumluluk

Eğitmenlerin yüksek mesleki standartları sürdürmeleri ve kuruluşları içindeki etik olmayan uygulamaları bildirmeleri beklenmektedir. Yardımcı araçların ve faaliyetlerin güvenli ve uygun olduğundan emin olmalı ve zararlı faaliyetleri derhal durdurmalısınız. Eğitimciler aynı zamanda katılımcılara sürekli destek sağlamalı ve etik sorunları yönergelere uygun şekilde çözmelidir.

Bütünlük

Dürüstlük ve şeffaflık esastır. Eğitimciler, yeterliliklerini doğru bir şekilde anlatmalı ve yöntemlerinin potansiyel sonuçlarını abartmamalıdır. Ayrıca, meslektaşlarının etik olmayan davranışlarına ilişkin net geri bildirimlerde bulunmalı ve bunları dile getirmelisiniz. Bu etik ilkeler, eğitimcilerin Sobriety4You'nun hedeflerini destekleyen etkili, sorumlu ve kültürel açıdan duyarlı eğitimler sunmalarına rehberlik eder.

SOBRIETY4YOU EĞİTMENİ NASIL OLUNUR



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

Sobriety4You programı, bireylerin çevre ve enerji ayıklığı konusunda eğitimi olmaları için yapılandırılmış bir yol sunmaktadır. Eğitimcilerin hem eğitimci eğitimleri hem de gençlere yönelik eğitimler yapabilmeleri için gerekli beceri, etik anlayış ve pedagojik bilgi ile donatılması amaçlanıyor. Eğitimciler, gençlerin sürdürülebilir uygulamaları benimsemeleri ve çevre sorunlarına çözüm bulmaları konusunda güçlenmelerinde önemli bir rol oynayacaklar.

EĞİTİM OLARAK EĞİTİM İÇİN GEREKLİLİKLER

Sobriety4You eğitim programına katılmak için adayların aşağıdaki şartları karşılaması gerekmektedir:

- **Sobriety4You Yaklaşımına Aşinalık:** Başvuranlar, Sobriety4You müfredatında özetlenen programın temel pedagojik yaklaşımını, eğitimci becerilerini ve etik yönergelerini anlamalıdır.
- **Gençlik çalışmaları veya eğitimi konusunda deneyim:** Başvuru sahiplerinin eğitim, toplum veya gençlik gelişimi alanlarında gençlerle çalışma deneyimine sahip olması gerekir. Sürdürülebilirliğe ve enerji tasarrufuna güçlü bir ilgi şart.
- **Program hedeflerine bağlılık:** Başvuranların programın misyonuna katkıda bulunmaya motive olmaları gerekir: çevre bilincini teşvik etmek ve gençleri güçlendirmek.

EĞİTİM OLMA YOLUNDA ADIMLAR

1. Öğrenme Anlaşması

Eğitim başlamadan önce tüm katılımcılar, hem eğitimcinin hem de program organizatörlerinin rollerini, sorumluluklarını ve beklentilerini tanımlayan bir öğrenme sözleşmesi imzalarlar. Bu belge şunları içerir:

- Katılımcıya ait kişisel ve mesleki bilgiler.
- Motivasyon ve ön yeterlilik beyanı.
- Programın pedagojik yaklaşımının, etik ilkelerinin ve eğitim standartlarının tanınması.
- Eğitimin tamamlanması ve takip faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin taahhüt. Öğrenme sözleşmesi, eğitim sürecinin temel sözleşmesi niteliğindedir.

2. Eğitimciler İçin Eğitim (ToT)

Sobriety4You programı, aşağıdaki noktalara odaklanan 20 saatlik, 3 günlük yoğun bir eğitim içerir:

- Enerji ve çevre koruma prensiplerini anlamak.
- Temel eğitim becerilerinin ve tekniklerinin geliştirilmesi.
- Katılımcıları Sobriety4You modülleri ve araçlarıyla tanıştırmak.
- Sürdürülebilirlik eğitiminde etik ve kapsayıcı uygulamalar.

Katılımcılar uygulamalı etkinliklere, grup tartışmalarına ve teorik öğrenmeye katılacaklardır. Ayrıca, aşağıdakiler gibi ek materyaller sağlayan Sobriety4You çevrimiçi öğrenme platformuna da erişim kazanacaksınız: Örn.:

- Öğretim metinleri ve yönergeleri.
- Eğitim videoları.
- Temel bilgiler ve modül genel bakışlarını içeren küçük bir eğitim paketi.

3. Uygulama aşaması

Eğitimciler ToT programını tamamladıktan sonra, kendi ortak ülkelerinde 15 gençle Sobriety4You eğitim programını yürütecekler. Bu aşamada eğitimciler:

- Eğitim sırasında öğrenilen araç ve yöntemlerin uygulanması.
- Genç katılımcılarla ilgi çekici ve etkileşimli faaliyetleri teşvik edin.
- Programın etkisini değerlendirin ve gerekirse yerel bağlama uyarlayın.

Eğitimcilerin uygulama süreçlerini belgelemeleri ve sürekli iyileştirmeyi sağlamak için program ekibine geri bildirim sağlamaları beklenmektedir.



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

4. Youthpass Sertifikası

Eğitim ve uygulama aşamasını başarıyla tamamlayan eğitimciler Youthpass sertifikası veriliyor. Bu sertifika, programa katkılarını ve sürdürülebilirlik eğitimindeki becerilerini takdir ediyor ve mesleki gelişimlerini destekliyor.

SOBRIETY4YOU EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL ÖZELLİKLERİ

- **Uzmanlaşmış eğitim modülleri:** Eğitimciler, "Enerji Dedektifleri" ve "Küçük Değişimler, Büyük Sonuçlar" gibi ilgi çekici etkinlikleri yürütmeyi öğrenirler.
- **Pratik uygulama:** Eğitimciler, genç katılımcılarla doğrudan çalışarak pratik deneyim kazanırlar.
- **Erişilebilir kaynaklar:** Sobriety4You çevrimiçi öğrenme platformu, eğitimcilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli destek ve kaynaklar sağlar.
- **Sürdürülebilirliğe odaklanma:** Eğitimciler, gençleri sürdürülebilir uygulamaları benimsemeye ve enerji tasarrufu girişimlerine katkıda bulunmaya teşvik ediyor.



SOBRIETY4YOU EĞİTİMCİLERİN EĞİTİMİ YÖNTEMİ:

Sobriety4you'nun eğitim yaklaşımı, programın hedeflerinden ödün vermeden, esnek, yaratıcı ve etkileşimli olmaya odaklanıyor. Katılımcılara hikayeler, videolar veya gerçek yaşam örnekleri aracılığıyla enerjik ayıklık konusunun tanıtıldığı bağlamsal bir derinleşmeyle başlar. Konuyu ilişki kurabilecekleri durumlarla ilişkilendirerek, katılımcılar konunun kendi yaşamlarına nasıl uygulanabileceği konusunda daha fazla ilgi duyuyor ve merak duyuyorlar.

Ardından, katılımcıların beyin fırtınası ve açık tartışmalar yoluyla konuyu daha derinlemesine araştırdıkları Dinamik Keşif aşaması geliyor. Burada katı bir yapı yok, sadece herkesin düşüncelerini özgürce ortaya koymasına ve fikirlerini paylaşmasına için bir fırsat var. Zihin haritaları gibi araçlar, grubun kolektif anlayışını görselleştirmesine ve süreci işbirlikçi ve kapsayıcı hale getirmesine yardımcı olabilir.

Etkileşimli problem çözmede, katılımcılar gerçek yaşam zorlukları üzerinde birlikte çalışırlar, örneğin; Örneğin, bir toplulukta veya iş yerinde enerji tüketimini azaltmanın yollarını aramak. Eğlenceli hale getirmek için aktivitelere rol yapma veya sınırlı kaynaklarla enerji tasarrufu sağlayan çözümler tasarlama gibi oyunlar dahil edilebilir. Bu uygulamalı aşama, ekip çalışmasını teşvik eder ve kavramları pratik bir şekilde hayata geçirir.

Daha sonraki düşünme aşamasında, katılımcılar öğrendikleri şeyleri düşünmek ve bunların hayatlarına nasıl uyum sağlayacağını değerlendirmek için zamana sahip olurlar. İster günlük tutarak isterse grup halinde düşünme seansları yaparak olsun, bu adım katılımcıları kendi alışkanlıklarını, motivasyonlarını ve daha sürdürülebilir uygulamaları benimsemeye teşvik eder.

Eylem Prototipleme sırasında katılımcılar yaratıcı oluyor ve topluluklarında uygulayabilecekleri



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

küçük sürdürülebilirlik girişimleri veya kampanyaları gibi gerçek projeler için fikirler geliştiriyorlar. Mükemmeliyetçilik peşinde koşmak yerine, fikirlerini akranları ve akıl hocalarının yardımıyla test edip geliştiriyorlar, bu esnada öğrenmeye ve büyümeye odaklanıyorlar.

Son olarak eğitimin başından sonuna kadar sürekli değerlendirme entegre edilmektedir. Katılımcılar her aktiviteden sonra geri bildirim verme ve alma fırsatına sahip oluyorlar, böylece ilerlemelerini takip edebiliyor ve gerektiğinde ayarlama yapabiliyorlar. Hedef kartları gibi basit araçlar, başarıları görsel olarak yakalamak ve tüm katılımcıları motive etmek için kullanılabilir.

MODÜLLERE GENEL BAKIŞ

Eğitimin temelini oluşturan "Enerji Verimliliğine Giriş" modülü, katılımcıları enerji verimliliği kavramı ve sürdürülebilir yaşamdaki önemli rolüyle tanıştırıyor. Katılımcılar, davranışsal ve sistemsel değişiklikler yoluyla gereksiz enerji kullanımını azaltmaya odaklanarak enerji ayıklığının enerji verimliliğinden nasıl farklı olduğunu öğrenirler. Enerji ayıklığının dört temel ayağı olan sosyal, boyutsal, yapısal ve kullanım ayıklığı ana temalar arasındadır. Kavram haritalama ve düşünme egzersizleri yoluyla katılımcılar hayatlarındaki enerji sömüren davranışları tespit edip, pratik ve mantıklı alternatifleri keşfediyorlar. Bu modülün sonunda katılımcılar enerji ayıklığının önemini anlayacak ve günlük yaşamlarında küçük ama etkili değişiklikler yapmak için motive olacaklar.

"Uygulamada Enerji Verimliliği" modülü, katılımcılara konfor ve işlevselliği korurken enerji tüketimini azaltma stratejilerini öğretiyor. Oturumda, LED aydınlatma, akıllı şebekeler ve verimli HVAC sistemleri gibi teknolojik gelişmeler de dahil olmak üzere enerji verimliliğinin ilkeleri ele alınacak. Kullanılmayan cihazların kapatılması ve termostat sıcaklıklarının optimum seviyeye ayarlanması gibi davranışlar da vurgulanıyor. Etkileşimli sınavlar ve senaryo atölyeleri gibi etkinlikler, katılımcıların verimsizlikleri belirlemelerine ve haneler, okullar veya işyerleri için uygulanabilir çözümler geliştirmelerine yardımcı oluyor. Bu modül, katılımcılara toplumlarında enerji verimliliğini artırmak için hem bilgi hem de pratik beceriler sağlar.

Yenilenebilir Enerjiye Giriş modülü, iklim değişikliğine yanıt olarak yenilenebilir enerji kaynaklarına geçişin önemi konusunda farkındalık yaratıyor. Katılımcılar güneş ve rüzgar enerjisi, jeotermal enerji ve hidroelektrik enerjisi gibi farklı yenilenebilir enerji türleri hakkında bilgi edinecek ve bunların avantajlarını ve sınırlamalarını tartışacaklar. Katılımcılar, karbon ayak izini hesaplama ve yenilenebilir enerji eylemlerini planlama gibi etkinlikler aracılığıyla fosil yakıtlardan yenilenebilir enerjiye geçişin çevresel etkiyi nasıl azaltabileceğini anlıyorlar. Bu modül, katılımcıları kişisel ve profesyonel ortamlarında yenilenebilir enerjilerin kullanımını teşvik etmeye teşvik etmektedir.

Sürdürülebilir Tüketim Uygulamaları modülünde katılımcılar atık azaltma ve çevre dostu davranışlar benimseme konularına odaklanıyor. Temel konular arasında gıda israfını en aza indirmek, sürdürülebilir alışveriş alışkanlıkları ve döngüsel ekonominin prensiplerini anlamak yer alıyor. Günlük ürünlerin yaşam döngüsünün analiz edilmesi ve çevreye duyarlı karar alma konusunda rol yapma gibi etkinlikler, katılımcıların tüketim tercihlerini çevreye olan etkileriyle ilişkilendirmelerine yardımcı oluyor. Bu modül, katılımcıların ekolojik ayak izlerini önemli ölçüde azaltan sürdürülebilir seçimler yapmalarını sağlar.

İklim Eylemi ve Savunuculuğu modülü, katılımcılara anlamlı eylemlerde bulunmaları ve toplumlarını etkilemeleri için araçlar sağlar. Katılımcılar iklim değişikliğinin temellerini, nedenlerini, etkilerini ve çözümlerini keşfedecekler. Farkındalığı artırmak, politikayı etkilemek ve gençlerin öncülük ettiği sürdürülebilirlik girişimlerine öncülük etmek için savunuculuk stratejilerini öğrenecekler. Kampanya planlama ve paydaş haritalama gibi etkileşimli faaliyetler, katılımcıların yerel iklim eylemi için uygulanabilir planlar oluşturmasını sağlar. Bu modül, katılımcıları sürdürülebilirlik ve dayanıklılığı teşvik etmede proaktif olmaya teşvik ediyor.

Davranış Değişimi ve Yaşam Tarzı Uyarlaması modülü, kişisel davranışlar üzerinde düşünmenin



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

ve bunları sürdürülebilir bir gelecek için uyarılmanın önemini vurgular. Katılımcılar enerji ve kaynak tüketiminin altında yatan davranış bilimini araştırıyor ve düşük karbonlu bir yaşam tarzı için stratejiler öğreniyorlar. Katılımcılar, enerji günlükleri ve özveri egzersizleri gibi etkinlikler aracılığıyla çevresel etkilerini azaltma fırsatlarını belirliyorlar. Bu modülün sonunda sürdürülebilir uygulamaları hayatlarına entegre etmek için kişisel eylem planlarına sahip olacaklar. Vaka Çalışmaları ve En İyi Uygulamalar modülü, dünyanın dört bir yanından başarılı enerji tasarrufu ve sürdürülebilirlik girişimlerini sunmaktadır. Katılımcılar, Fransa'nın enerji tasarruf planı gibi ulusal ve uluslararası örnekleri analiz ederek değerli fikirler edinecekler. Katılımcılar, problem çözme atölyelerinde gerçek yaşam senaryoları üzerinde çalışarak bu en iyi uygulamaları kendi yerel koşullarına nasıl uyarlayacaklarını öğreniyorlar. Bu modül eleştirel düşünmeyi teşvik eder ve katılımcılara topluluklarındaki sürdürülebilirlik zorluklarını ele almak için uygulanabilir fikirler sunar.

Son olarak "Değerlendirme ve Yansıtma" modülü katılımcılara öğrenme başarılarını değerlendirme ve geri bildirim sağlama fırsatı sunmaktadır. Değerlendirme formları, grup tartışmaları ve gelecek planlama egzersizleri gibi yapılandırılmış araçlar, katılımcıların ilerlemeleri üzerinde düşünmelerine ve bilgilerini uygulamaya yönelik adımları ana hatlarıyla belirlemelerine yardımcı olur. Bu son modül, katılımcıların başarıları hakkında net bir anlayış ve uzun vadeli etki yaratmaya yönelik bir yol haritası ile ayrılımlarını sağlar.

Bu eğitim modülleri birbirini destekleyecek ve bütünsel bir öğrenme deneyimi sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Sobriety4You programı, teorik bilgi, pratik alıştırmalar ve işbirlikli tartışmaları bir araya getirerek katılımcılara yaşamlarında ve toplumlarında kalıcı değişiklikler yapmak için ihtiyaç duydukları becerileri ve motivasyonu kazandırıyor.

GENÇLER VE GENÇLİK ÇALIŞANLARIYLA EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRME METODOLOJİSİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin temel amacı, Sobriety4You projesinin 3. İş Paketi: Eğitim Geliştirme kapsamındaki hedeflerine ulaşmadaki etkinliğini değerlendirmektir. Değerlendirme süreci, projenin takip süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik ilgili bilgileri sağlamanın yanı sıra, diğer kuruluşlara rehberlik etmek ve gençler ve gençlik çalışanlarıyla eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde karşılaşılan deneyimler, zorluklar ve engeller hakkında bilgi sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. İzleme ve değerlendirmede hem nicel hem de nitel araştırma yöntemleri uygulanmış olup, her eğitim programına ait değerlendirme formları, nitel ve nicel araçlar, ilgili faaliyetlerin değerlendirme bölümlerinde çevrimdışı formlar olarak yer almaktadır.

Projenin temel amacı, gençlik eğitim programı, teknik yöntemler ve en iyi uygulamaların bir araya getirilmesi ve gençler için zengin örneklerle sahip bir çevrimiçi platform aracılığıyla gençlik çalışanlarının mentor olarak katılımıyla çevresel sürdürülebilirliği teşvik etmektir. Bu hedefe ulaşmak için proje çeşitli iş paketlerinden oluşmaktadır. Çalışma Paketi 3 (Çevresel sürdürülebilirliğe ilişkin müfredat ve modüller) çerçevesinde aşağıdaki hedefler tanımlanmıştır:

- *Gençleri ve gençlik çalışanlarını - kırsal alanlardaki dezavantajlı gençler veya düşük vasıflı gençler gibi diğer gruplarla birlikte - önlerindeki zorluklarla başa çıkmak için gerekli becerilerle donatmak*
- *Gençleri enerji tasarrufu ve ekolojik zorluklara karşı duyarlı hale getiren tüm temel beceriler ve çapraz yeterliliklerle donatmak*

Bu hedeflere ulaşmak için beş farklı ülkeden (Türkiye, İspanya, Avusturya, Yunanistan ve Sırbistan) 85 katılımcının yer alacağı beş ana faaliyet (beş ulusal çalıştay ve bir eğitmen eğitimi faaliyeti) planlanmıştır. Bu faaliyetlerin değerlendirme metodolojisi aşağıda belirtilmiştir.

Bu izleme ve değerlendirme stratejisi, yukarıdaki faaliyetlerin genel hedefe katkıda bulunup bulunmadığını ve gençlerin ve gençlik çalışanlarının faaliyetlerin uygulanması sırasında enerji ayıklığıyla ilgili tutum, beceri ve bilgi, yani yeterlilik geliştirmelerine yardımcı olup olmadığını anlamak için geliştirilmiştir. Bu değerlendirme stratejisinin planlama süreci boyunca, projenin sonunda aşağıdaki sorulara cevap bulmayı amaçladık:

- *Eğitmen eğitimi gençlik çalışanlarının mesleki gelişimine katkı sağladı mı?*
- *Yerel deneyler yapın, örneğin: B. Atölyeler, gençler arasında farkındalık yaratmaya katkı sağladı*



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

mi?

- *Geliştirilen yöntemler gençler arasında bilgi alışverişine ve farkındalık yaratılmasına katkı sağladı mı?*
- *Katılımcılar genel olarak bireysel aktivitelerden ne kadar memnun kaldılar?*

İzleme ve değerlendirme stratejisi, ortak kuruluşların çalışanlarının katılımıyla geliştirildi ve değerlendirme formları uygulama öncesi ve sonrası aşamalar yerine tek aşamada oluşturuldu. Bu tür strateji geliştirmenin nedeni, katılımcıların aktiviteye katılmadan önce kendilerini abartmak istememeleri ve gerçekçi olmayan sonuçlar toplamak istememeleridir. Bu sorun sosyal bilimlerde tepki önyargısı olarak bilinir. Tepki önyargısı, katılımcıların soruları yanlış veya hatalı yanıtlama eğilimlerinin geniş bir yelpazesini ifade eden genel bir terimdir. Bu tür önyargılar, katılımcıların kendi bildirimlerini kullandıkları yapılandırılmış görüşmeler veya anketler gibi araştırmalarda sıklıkla ortaya çıkar. Yanıt yanlılığı anketlerin veya araştırmaların geçerliliğini ciddi oranda azaltabilir. Bu sorunu aşmak için, fuar ziyaretçi sayısının çok fazla olması ve her ziyaretçinin uzun bir anketi doldurma imkânına veya isteğine sahip olmaması nedeniyle, fuar yerine aşağıdaki izleme ve değerlendirme stratejisini benimsedik. Bu nedenle değerlendirme süreci eğitim/çalıştay sonunda tek adımda gerçekleştirilir:

- **Eğitim/Çalıştay Öncesi:** *Katılımcılardan, etkinliğe katılmadan önce sahip oldukları ön bilgilere göre eğitim sonrasında kendilerini değerlendirmeleri istenerek.*
- **Eğitim/Çalıştay Sonrası:** *Katılımcılardan eğitim sonrasında mevcut bilgi/beceri/tutumlarını kendi kendilerine değerlendirmeleri istenerek.*

Faaliyetlerin değerlendirilmesini kağıt ortamında yapmayı planladığımızdan, ulusal etkinlikler için değerlendirme formu (Ek-2) ulusal dillere çevrilerek, geliştirilen yöntem ve müfredatların test edilmesiyle eğitim faaliyetlerinin birleşik raporu hazırlanacaktır.

Metodoloji ve Araçlar

İzleme ve değerlendirme yöntem ve araçları geliştirilirken, bu amaçla yapılan uygulamaların proje sonunda yapılacak bir çalışma olarak değil, eğitim programının bir parçası olarak ele alınması gerektiği varsayılmıştır. Bu inanç doğrultusunda, proje uygulama aşaması başlamadan önce, eğitim programı geliştirme sürecine paralel olarak, proje ve eğitim ekiplerinin bilgi birikimiyle yöntem ve araçlar geliştirildi.

Projenin doğası gereği genel değerlendirme stratejisi süreci dört aşamada geliştirilmektedir. İzleme ve değerlendirme stratejisinin şeması ve planın gelişimi aşağıda gösterilmektedir.

Yukarıda açıklanan metodoloji, konsorsiyum olarak her aşamanın sonuçlarını takip etmemize ve WP3 ve WP4 (eğitmen eğitimi ve ulusal çalıştaylar) kapsamındaki olası faaliyetlerin zorluklarını ve engellerini ele almamıza yardımcı olacaktır. Bu şekilde, ortaklar olarak ulusal raporlar üzerinden birbirimizin çalışmalarını takip edebileceğiz ve her adımı belgeleyerek eksiksiz bir değerlendirme süreci oluşturabileceğiz.

İzleme ve değerlendirme stratejilerinin uygulanması için aşağıdaki araçlar belirlenmiştir:

- Beklentileri kaydetmek için başvuru formları
- Katılımcıların genel memnuniyetini ve değişimlerini değerlendirmek için test sonrası anketler
- Faaliyetin başarısını anlamak için nicel göstergeler
- İçeriğin katılımcıların ihtiyaçlarına göre uyarlanması için günlük değerlendirmeler
- Katılımcıları tartışmaya teşvik etmek ve onlara yalnızca takıma değil aynı zamanda katılımcılara da doğrudan geri bildirim sağlamak için sözlü değerlendirme
- Tüm konsorsiyumun değerlendirilmesi için ortak değerlendirmeleri
- Projenin başarısını anlamak için genel projeye ilişkin nicel göstergeler
- "Öğrenilen dersler" gelecekteki projelerde ortaklar için yol gösterici bir ilke olmalıdır.
- Geliştirilen yöntemlerin revizyonu ve e-öğrenme modüllerinin geliştirilmesine yönelik kılavuzların sağlanması

Bu araçlar, proje uygulaması boyunca bireysel faaliyetlerin detaylı değerlendirilmesini sağlamak ve genel proje sürecini anlamak amacıyla kullanılır.

EK - 1: EĞİTİM EĞİTİMİ İÇİN DEĞERLENDİRME FORMU

Ön Değerlendirme Formu

Bu form, eğitimcilerin yetiştirilmesindeki pedagojik sürecin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Gençlik çalışanları olarak sizin fikriniz bizim için çok önemli. Bu form, eğitim hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını anlamak için kullanılır. Katkılarınız projemizin eğitimini ve genel uygulamasını iyileştirmemize yardımcı olacaktır. Cevaplarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Yaş:

Cinsiyet:

Form Numarası

- Lütfen aşağıdaki ifadeleri 1 ile 10 arasında puanlayın ve her ifadenin yanındaki kutucuğa puanınızı girin.

1. Bilmiyorum/yapamam/katılmıyorum.....10. Tamamen biliyorum/tamamen yapabilirim/tamamen katılıyorum

		A
1	"Enerjik ayıklığın" ne anlama geldiği konusunda net bir fikrim var.	
2	Ülkemdeki gençlere eğitim verebilirim.	
3	Enerji tüketimimi nasıl azaltabileceğime dair bir fikrim var.	
4	Sürdürülebilir tüketim uygulamalarına aşinayım.	
5	Gençlerle eğitim faaliyetlerinin nasıl yürütüleceğini biliyorum.	
6	Gençlere yönelik enerji verimliliği konusunda eğitim tedbirleri geliştirebilirim.	
7	Toplumumda enerjik bir ayıklığı teşvik edebilirim.	
8	Toplumumda enerji kullanımının ve enerji uygulamalarının etkileri hakkında farkındalık yaratabilirim.	
9	Gençlere enerji tüketimi ve ayıklık konusunda tavsiyelerde bulunabilirim.	
10	Vaka çalışmaları yoluyla gençler arasında sürdürülebilir tüketim uygulamalarını teşvik edebilirim.	

S1. Bu eğitimden beklentileriniz ve öğrenme hedefleriniz nelerdi?

SON DEĞERLENDİRME FORMU

Artık eğitimin sonuna geliyoruz, ama yolculuğumuz daha yeni başlıyor. Lütfen ilk gün forma verdiğiniz numarayı hatırlayın ve girin





SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

Aynı numarayı Form Numarası kısmına da giriniz. Farklılıkların tutarlı bir şekilde değerlendirilmesi önemlidir. İkincisi, eğer her bölüme bir rakam verecek olursanız, B sütunu eğitimden önce kendinizi nasıl değerlendireceğiniz, C sütunu ise eğitimden sonra kendinizi nasıl değerlendireceğiniz anlamına geliyor.

Yaş:

Cinsiyet:

Form Numarası

- Lütfen aşağıdaki ifadeleri 1 ile 10 arasında bir ölçekte derecelendirin ve her bir ifadenin yanındaki kutuya puanınızı girin.

1. Bilmiyorum/yapamam/katılmıyorum.....10. Tamamen biliyorum/tamamen yapabilirim/katılıyorum

		B	C
1	"Enerjik ayıklığın" ne anlama geldiği konusunda net bir fikrim var.		



SOBRIETY4YOU



Co-funded by
the European Union

2	Ülkemdeki gençlere eğitim verebilirim.		
3	Enerji tüketimimi nasıl azaltabileceğime dair bir fikrim var.		
4	Sürdürülebilir tüketim uygulamalarına aşinayım.		
5	Gençlerle eğitim faaliyetlerinin nasıl yürütüleceğini biliyorum.		
6	Gençlere yönelik enerji verimliliği konusunda eğitim tedbirleri geliştirebilirim.		
7	Toplumumda enerjik bir ayıklığı teşvik edebilirim.		
8	Toplumumda enerji tüketimi ve uygulamalarının etkileri konusunda farkındalık yaratabilirim.		
9	Gençlere enerji tüketimi ve ayıklık konusunda tavsiyelerde bulunabilirim.		
10	Vaka çalışmaları yoluyla gençler arasında sürdürülebilir tüketim uygulamalarını teşvik edebilirim.		

S1. Eğitimde kaçırdığınız bir şey oldu mu? Bunu yaparsak ne iyi olur veya ne olur?

S2. Hangi oturum sizin için en değerliydi? Daha önce bilmediğim ama burada öğrendiğim bir şey var mı?

S3. Eğitim süresince ortaya çıkabilecek çatışma ve sorunlarla nasıl başa çıkmayı düşünüyorsunuz?

S4. Beklentilerinizi karşılayabildiniz mi ve öğrenme hedeflerinize ulaşabildiniz mi? Eğer öyleyse lütfen açıklayın. Değilse neden?

Aşağıdaki sorular 10 puanlık Likert ölçeğine göre sorulmaktadır.

S5. Eğitimin içeriğinden ne kadar memnunsunuz? S6. Eğitimcilerin davranışlarından ne kadar memnunsunuz?

S7. Eğitim kursuna yönelik lojistik düzenlemelerden ne kadar memnunsunuz? S8. Grupta kendinizi rahat hissettiniz mi?

S9. Eğitiminiz süresince mesleki ve kişisel anlamda geliştiğinizi düşünüyor musunuz?

S.12. Eğer yer bulamadıysanız ve bir şeyler söylemek istiyorsanız lütfen bu alanı kullanın. İlginiz ve sabrınız için teşekkür ederiz.

EK -2: ULUSAL ÇALIŞTAYLAR İÇİN DEĞERLENDİRME TABLOSU

Geri Bildirim Formu			
Cinsiyet:		Yaş :	
		Evet	Hayır
Etkinliğin toplum için yararlı olduğunu düşünüyor musunuz? nedir?			
Etkinliğin daha iyi uygulanabileceğini düşünüyor musunuz?			
Bu etkinliği başarılı buluyor musunuz?			
Etkinliği başkalarına tavsiye eder misiniz?			
Lütfen aşağıdaki ifadeleri 1-5 arası bir ölçekte derecelendirin (1 memnun değilim - 5 tamamen memnunuz)			
Lokasyonun Erişilebilirliği			
Etkinliğin içeriği			
Faaliyet kalitesi			
Lütfen aktiviteyle ilgili deneyimlerinizi yorum olarak bırakın.			
Eğer bizim yerimizde olsaydınız neyi değiştirirdiniz?			

Aşağıdaki geri bildirim formu katılımcıların ihtiyaçlarına göre değiştirilebilir ve genel olarak katılımcıların yerel atölyelerini uygulamalarına yardımcı olmak için niceliksel ve nitel bilgileri toplamak üzere tasarlanmıştır. Bu form çevrimiçi veya çevrimdışı olarak geliştirilebilir, ancak her iki durumda da katılımcılardan yaş ve cinsiyete göre ayrılmış veriler talep edilecektir.

Bibliyografya

- CTG. (2022). IPCC AR6 Raporu III'ün Özeti. Şehirler Bölgeler Yönetimi.
- Dametis. (2024, Juni). Enerji Ayıklığı: Ya harekete geçme zamanı geldiye? Dametis'ten alındı:
<https://www.dametis.com/en/energy-sobriety-requires-common-sense/>
- Demaria, F. (2021). Dosya: "Sürdürülebilirliğin Vektörleri: Ekonomiden Vizyonlar" Albert Puig Gómez tarafından koordine edildiSAYI 16 (KASIM 2021).
Barselona.
- AB. (2024). Yenilenebilir enerji hedefleri - Avrupa Komisyonu. Yenilenebilir Enerji Hedefleri'nden alınmıştır: https://energy.ec.europa.eu/topics/renewable-energy/renewable-energy-directive-targets-and-rules/renewable-energy-targets_en
- FG. (2024, Juni). Fransa Hükümeti. PLAN DE SOBRIÉTÉ ÉNERGÉTIQUE'den alındı:
<https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/documents/dp-plan-sobriete.pdf>
- negaWatt. (2022). *Senaryo detaylı olarak*. Negawatt.
- Teréga. (2024, April). Enerji Ayıklığını Anlamak | Terega. Teréga'dan alındı:
<https://www.terega.fr/en/gas-future/sustainables-uses/understanding-energy-sobriety-definition-challenges-and-best-practices/>
- Thompson, A. (2023). Yenilenebilir enerji yükselişte. Scientific American'dan alındı:
<https://www.scientificamerican.com/article/renewable-energy-is-charging-ahead/>
- B.M. (2024). Yenilenebilir enerji nedir? | Birleşmiş Milletler. Birleşmiş Milletler İklim Eylemi'nden alınmıştır:
<https://www.un.org/en/climatechange/what-is-renewable-energy>
- Veolia. (2024, Juli 8). Enerji ayıklığı için ortak eylem. Veolia Group'tan temin edebilirsiniz:
<https://www.veolia.com/en/media/planetlive/what-is-energy-sobriety>